

Paramedicínský obor

ERGOTERAPIE

na 1. LF UK

**a využití multimediálních
učebních pomůcek**

Bc. Olga Nováková

**Klinika rehabilitačního lékařství,
LF1.UK Praha**

BAKALÁŘSKÝ OBOR ERGOTERAPIE

- 1. LF UK Praha - od roku 1994
 - významné změny „curricula“ od svého počátku na akademické půdě
 - 2002 Valná hromada Světové federace ergoterapeutů (WFOT)
- ⇒ bakalářské studium získalo mezinárodní akreditaci této organizace

BAKALÁŘSKÝ OBOR ERGOTERAPIE

⇒ mezinárodní kredit v oblasti vzdělávání ET

⇒ zlepšení postavení absolventů studia ergoterapie 1. LF UK

BAKALÁŘSKÝ OBOR ERGOTERAPIE

- studijní program: specializace ve zdravotnictví
- standardní doba studia: 3
- forma studia: prezenční
- povinný počet hodin praxí během 3 roku studia
 - ⇒ 1500 hodin
- převažuje výuka praktických dovedností = specifikum bakalářských oborů

ergoterapie=vedení k soběstačnosti

ergoterapie=vedení k soběstačnosti

ERGOTERAPIE

OCCUPATIONAL THERAPY

- **cíl:** dosažení max. možné soběstačnosti a nezávislosti klientů a zvýšení jejich kvality života
- aktivita + terapeutické využití aktivity = prostředek i cíl léčby → zlepšení funkčního stavu osoby

Zastoupení E-L přednášek ve výuce

	Předmět KRL + kmenové	Předmět KRL	Předmět E-L	Přednášky E-L
I. r.	20	5	3	30%
II. r.	19	10	7	35%
III. r.	16	13	9	40%

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

Prostředky multimedialní formy výuky (nejen) v ergoterapii:

- ⇒ powerpointové přednášky s komentáři
- ⇒ ozvučené pp přednášky
- ⇒ pfd, word, odkazy na www stránky
- ⇒ videa (kazuistiky, vyšetření, hodnocení)
- ⇒ zadání úkolů pro zpracování
- ⇒ kontrolní testy, kvízy po přednášce/ kurzu

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

První zkušenosti s multimediální formou výuky (nejen) v ET:

- ⇒ velmi + ohlas studentů
- ⇒ aktivní přístup
- ⇒ samostatnost
- ⇒ kreativita myšlení
- ⇒ zapojení všech studentů
- ⇒ vyžadování většího množství E-L přednášek

? VÝZVA ?

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

- ⇒ jaký typ x část výuky vhodné pro převedení do formy multimediálních učebních pomůcek?
- ⇒ jaké předměty, dílčí části, vhodná forma, aby splnily svůj daný účel?

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

↘ sledování
práce terapeuta s
klientem na videu
z výukového
portálu

↘ chybí přímý
kontakt, nelze
prakticky osvojit
vyučované
techniky,
přístupy

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

↘ hodnocení
modelových
situací, kazuistik
publikovaných ve
výukovém
prostředí

↘ chybí možnost
zeptat se klienta,
doplnit informace
jako např. při
strukturovaném
pozorování

ERGOTERAPIE ↘

↘ E- LEARNING

↘ samostatné
nastudování
teorie, jeho
prověření kvízem,
testem

↘ zbývá více času
na praktickou
výuku, dotazy,
diskuzi, kontakt
se studenty a s
klientem

? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

- **otázky**
- **dilemata**
- **ověření správnosti řešení**
- **vhodný výběr**
- **otázka času**
- **delší fungování elektronické formy studia**

DĚKUJI ZA VAŠI POZORNOST



- Ukázková přednáška z předmětu **Ergoterapie a rehabilitace kognitivních poruch**, 3. ročník
- Autor: **Mária Krivošíková, M.Sc.**