

# E-learningové studijní opory v ošetrovateľských oborech

Lenka Špirudová (LF UP v Olomouci)  
pro MEFANET Brno, listopad 2007



# 1. LMS - UNIFOR

---



(Garant: L. Špirudová)

- rozvíjen Ústavem ošetřovatelství LF UP od roku 2003 v ošetřovatelských oborech
- od r. 2005 – **Unifor** celouniverzitně užívaná LMS platforma na UP
- LMS systém pro distanční a komerční výukové účely zatím nevyužíváme

# Úvodní stránka – nová verze (od r. 2008)


## LMS UNIFOR

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

### Novinky, aktuality

**Minulý týden**  
Pokud potřebuje někdo poradit s aplikací LMS Unifor, navštivte prosím adresu [www.net-university.cz/studentcd](http://www.net-university.cz/studentcd)

### Soubory ke stažení

-  [Mapa LMS Unifor](#)
-  [Vývojový tým](#)
-  [Přihláška](#)

### Přihlášení do LMS

Uživatelské jméno

Heslo

Jazyk  
Česky

[Často kladené otázky](#)  
[Nápověda](#)

### Důležité informace

Pro přihlášení budete potřebovat platné jméno a heslo. Pokud je nemáte prosím kontaktujte administrátora.

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM  
**UNIFOR**  
NET UNIVERSITY

# Komunikační stránka LMS Unifor – nová verze

The screenshot displays the LMS Unifor interface. At the top, the logo reads "LMS UNIFOR LEARNING MANAGEMENT SYSTEM". A navigation bar contains links for "Novinky", "Komunikace", "Studentská část", "Učební plán", "Tutorská část", "Ankety", and "Nápověda".

The main content area is titled "Komunikace > Poslat zprávu uživateli". The primary heading is "Poslat zprávu uživateli".

On the left, a sidebar lists navigation options: "Jan Novák", "Novinky", "Komunikace", "Poslat zprávu uživateli" (highlighted), "Archiv přijatých zpráv", "Archiv odeslaných zpráv", "Chat", "Diskuzní kluby", "Studentská část", "Učební plán", "Tutorská část", "Ankety", "Knihovna", "Kalendář", "Osobní stránka", "Nápověda", "Odhlášení", and "Komunikační centrum".

The main form includes:

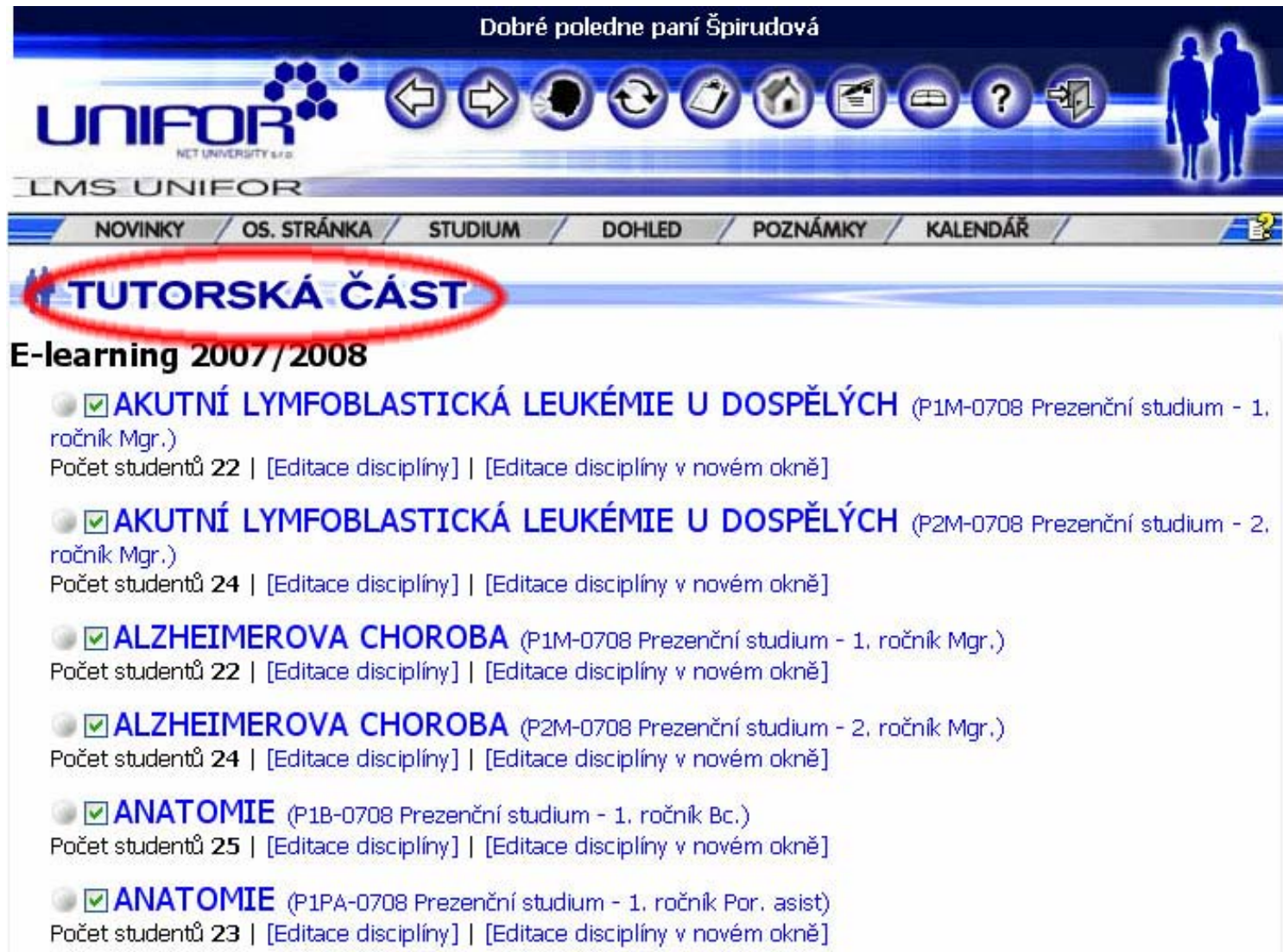
- A "Vyberte uživatele:" field with a dropdown menu showing "Roman Didi (DIDI)" and "Kamil Kopecký (KAMIL)".
- A "Vybrat uživatele..." button.
- A "Typ zprávy" dropdown menu set to "Vzkaz".
- A "Text" field containing the message: "Nýní Unifor umožňuje odeslat více".
- "Uložit" and "Vymazat" buttons.
- An "Odesílání přílohy" section with a "Přiložit soubor" button and a table for attachments:

Příloha	Smazat
Obrázek	Smazat
PDF	Smazat

At the top right, a "Vyberte prosím uživatele" popup window is open, featuring "Zavřít", "Hledat", and "Převzít" buttons. The "Hledat:" field is empty. The user list includes: "Jan Novák (ADMIN)", "David Pokorný (DAVID)", "Roman Didi (DIDI)", "Jakub Ferenc (JAKUB)", "Kamil Kopecký (KAMIL)" (highlighted), "Martin Fráňa (MARTIN)", "Ota Novotný (OTA)", and "Pavel Nezval (STUDENT)".

In the bottom right, a Mozilla Firefox browser window is visible, titled "LMS Unifor - Mozilla Firefox". The address bar shows "http://localhost/web/index.php?pageid=6555&onlycontent=1". The page content includes an "Odesílání přílohy" field with a "Procházet..." button, "Uložit" and "Vymazat" buttons, and a "Poznámky:" section with the text: "Pokud chcete přidat více příloh prosím nezavírejte toto okno." The status bar at the bottom of the browser window shows "Hotovo" and three green checkmarks.

# Tutorský přístup



Dobré poledne paní Špirudová

UNIFOR  
NET UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

NOVINKY / OS. STRÁNKA / STUDIUM / DOHLED / POZNÁMKY / KALENDÁŘ

**TUTORSKÁ ČÁST**

**E-learning 2007/2008**

- AKUTNÍ LYMFOBLASTICKÁ LEUKÉMIE U DOSPĚLÝCH** (P1M-0708 Prezenční studium - 1. ročník Mgr.)  
Počet studentů 22 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]
- AKUTNÍ LYMFOBLASTICKÁ LEUKÉMIE U DOSPĚLÝCH** (P2M-0708 Prezenční studium - 2. ročník Mgr.)  
Počet studentů 24 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]
- ALZHEIMEROVA CHOROBA** (P1M-0708 Prezenční studium - 1. ročník Mgr.)  
Počet studentů 22 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]
- ALZHEIMEROVA CHOROBA** (P2M-0708 Prezenční studium - 2. ročník Mgr.)  
Počet studentů 24 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]
- ANATOMIE** (P1B-0708 Prezenční studium - 1. ročník Bc.)  
Počet studentů 25 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]
- ANATOMIE** (P1PA-0708 Prezenční studium - 1. ročník Por. asist.)  
Počet studentů 23 | [Editace disciplíny] | [Editace disciplíny v novém okně]

# Studentský přístup

Dobré poledne paní Špirudová

**UNIFOR**  
NET UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

NOVINKY / OS. STRÁNKA / BODY / ÚKOLY / POZNÁMKY / KALENDÁŘ

**STUDIUM**

Jste přihlášen(a) do těchto kurzů/modulů:

Lektori 2007/2008

LEK-0708 Lektori 07/08

- BIOFYZIKA - do (29/09/08) - (0% 0 z 1)
- DEZINFEKCE A STERILIZACE - do (29/09/08) - (0% 0 z 15)
- DIABETOLOGIE - do (29/09/08) - (0% 0 z 2)
- EKONOMIKA ZDRAVOTNICTVÍ - do (29/09/08) - (0% 0 z 2)
- ELEARNING BIELEFELD - do (29/09/08) - (0% 0 z 1)
- FILOSOFIE A KONCEPTUÁLNÍ MODELY OŠETŘOVATELSTVÍ - do (29/09/08) - (0% 0 z 2)
- HYGIENICKÁ PÉČE - do (29/09/08) - (0% 0 z 2)
- KLINICKÁ FARMAKOLOGIE PRO PORODNÍ ASISTENTKY - do (29/09/08) - (0% 0 z 2)
- KVALITATIVNÍ VÝZKUM V OŠETŘOVATELSTVÍ - do (29/09/08) - (0% 0 z 0)
- LÉKOVÉ FORMY A JEJICH POUŽITÍ - do (29/09/08) - (0% 0 z 1)
- MANAGEMENT EDUKACE - do (29/09/08) - (0% 0 z 1)

# Struktura předmětů v LMS Unifor



- Předměty dle studijních plánů  
(Anatomie, Biofyzika, Semináře k absolventským pracím, Konceptuální modely a teorie ošetrovatelství...)
- Předměty – témata využitelná pro několik předmětů st. plánu či pro více st. oborů  
(Sterilizace a dezinfekce, Diabetologie, Akutní lymfoblastická leukemie u dospělých, Komunikace v ošetrovatelství, Lékové formy a jejich využití...)

# Předmět – úvodní stránka

Dobré poledne paní Špirudová

**UNIFOR**  
NET UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

NOVINKY / OS. STRÁNKA / **STUDIUM** / DOHLED / POZNAMKY / KALENÁŘ

## ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Sylabus disciplíny | Osobní data k disciplíně  
Diskuse (0 příspěvků) | Přidat poznámku | [Kudlová Pavla Mgr. Bc.](#)

### Obsah disciplíny

*základní*

- 1. Úvod do disciplíny Závěrečné práce (bakalářské nebo diplomové práce)
- 2. Pravidla pro zadání, odevzdání, posouzení a obhajobu závěrečné práce
- 3. Druhy vědeckých prací
- 4. Postup při zpracování závěrečné práce - doporučení
- 5. Pilotážní průzkum a předvýzkum
- 6. Dotazník
- 7. Citování v textu práce a návod na sestavení seznamu bibliografických odkazů
- 8. Formální úprava a obsahová stránka závěrečné práce
- 9. Použitá literatura, prameny, seznamy
- 10. Statistické metody - výběr
- 11. Kvalitativní metody - výběr
- 12. Metody sběru empirických informací - výběr
- 13. Tematický bibliografický průzkum
- 14. Obhajoba práce a prezentace výsledků
- 99. Seznam úkolů

Uložit otevírání zatržených kapitol do nového okna



# Kapitola předmětu v LMS Unifor šabloně



[NOVINKY](#)

[OS. STRÁNKA](#)

[STUDIUM](#)

[DOHLED](#)

[POZNÁMKY](#)

[KALENDÁŘ](#)



## 1. Úvod do disciplíny Závěrečné práce (bakalářské nebo diplomové práce)

[O stránku zpět](#) | [Obsah disciplíny](#) | [Tutor Kudlová Pavla Mgr. Bc.](#) | [Význam distančních ikon](#)  
[Diskuse \(0 příspěvků\)](#) | [Přidat poznámku](#) | [Tisk kapitoly](#)

### Obsah textu



- [1.1 Smysl závěrečné práce](#)
- [1.2 Volba tématu](#)

### Doplňkové materiály k textům

[Užitečné odkazy k textu](#)

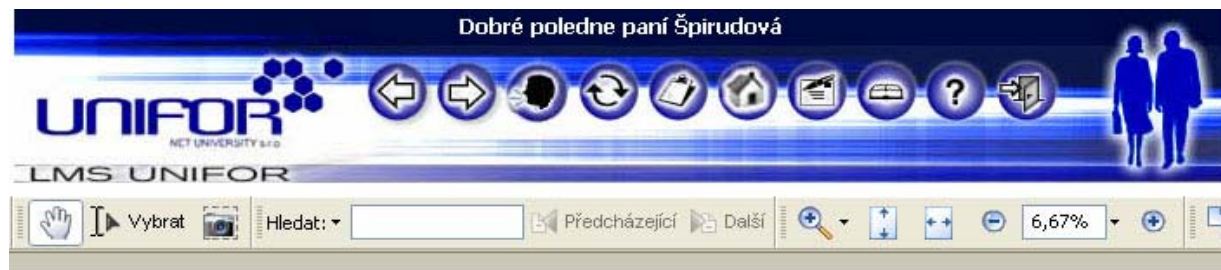
#### Náplň:

Význam závěrečné práce, typy závěrečných prací, struktura kasuistik, metodika a struktura práce zaměřená na empirická šetření, formální úprava díla, norma pro citace literatury, termín a způsob odevzdání práce. Diskuse o záměrech studentů, výběr a formulování tématu individuálních prací. Určení vedoucího - konzultanta práce.

Cílem distančního textu je poskytnout informace, doporučení i praktické rady, které jsou nezbytné pro zdárné vytvoření kvalitní závěrečné práce. Naleznete zde praktické rady, které se týkají organizace práce, formální a obsahové požadavky, jsou zde načrtnuty nejdůležitější kroky vedoucí k úspěšnému výzkumu.



# Předmět v Power Pointové podobě



**Komunikace jako  
základní  
determinanta kvality  
(ošetřovatelské) péče  
aneb.**

**„zásady správné  
komunikace“**



Lenka Špirudová  
Olomouc, leden 2007

## Zkušební testy - ukázka

Dobré poledne paní Špirudová



UNIFOR  
NET UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

The header features a blue gradient background with a series of circular navigation icons: a left arrow, a right arrow, a head profile, a circular refresh arrow, a document with a pencil, a house, a document with a magnifying glass, a train, a question mark, and a right-pointing arrow. To the right of these icons is a silhouette of a man and a woman walking.

### Otázka k testu

Název testu: Test Biofyzika



Otázka 2 z 81 oblast: Akustika body: 1

Do konce testu zbývá: 119:55

*Křivky stejných hladin hlasitosti ( $I = \log I/I_0$ ) byly stanoveny:*

- Subjektivním porovnáváním vybraných kmitočtů 16 Hz, 31,5 Hz, 63 Hz, 125 Hz, 250 Hz, 500 Hz, 2 kHz, 4kHz, 8 kHz, 16kHz čistých tónů s tónem 1 000 Hz.
- Subjektivním porovnáváním Čistých tónů středů akustických oktáv slyšitelné oblasti (20 Hz až 20 kHz) s tónem 1 000 Hz.
- Subjektivním porovnáváním Čistých tónů všech kmitočtů s tónem 1 000 Hz.
- Výpočtem podle vztahu  $Y = a + bx + cx^2$ , kde jsou: Y (hladiny hlasitosti ve Ph), a, b, c tabelované koeficienty, x (hladina akustického tlaku kmitočtu f).



Odpovědět



Ukončit test

# Úkoly pro studenty

http://unifor.upol.cz/web/foxisapi.dll/lekarska.logon?U=SPIRUDOVAL&P=1211&L=CS

Dobré poledne paní Špirudová

**UNIFOR**  
NCT UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

NOVINKY / OS. STRÁNKA / BODY / **ÚKOLY** / POZNÁMKY / KALENDÁŘ

## Krátký úkol [odpověď]

**Krátký úkol 01**

Volitelný: NE      Možné Body: 1      Termín: Nezádán

Popis: Krátký úkol 01: Na základě prostudování zásad o tvorbě bipolárních škál, posuďte každou dvojici, a pokud je to potřeba, opravte ji a uveďte důvod opravy.

**Vaše řešení**

**Vaše odpověď' (zadejte text a stiskněte tlačítko odpověď') [definice úkolu]**

Odpověď'    Vymazat neuložený text

## Úkoly pro studenty

Dobré poledne paní Špirudová

**UNIFOR**  
NET UNIVERSITY s.r.o.

LMS UNIFOR

NOVINKY / OS. STRÁNKA / STUDIUM / DOHLED / POZNÁMKY / KALENDÁŘ

### Detail dlouhého úkolu

Název úkolu	Dlouhý úkol 01
Disciplína:	ZÁVĚREČNÉ PRÁCE
Tutor:	Kudlová Pavla Mgr. Bc.
Popis:	Dlouhý úkol 01: Zde vám zavěšuji dotazníky od dvou autorek. Nastudujte mé připomínky k dotazníku studentky Černé a vyjádřete se pak k druhému dotazníku studentky Angelové na téma Prevence v oblasti kolorektálního karcinomu. Které položky byste pozměnili a proč?
Body	3
Termín	Nezadán
Volitelný	Ne
Odeslání	<a href="#">Odeslat dlouhý úkol...</a>

# Využívání LMS Unifor v ošetrovatelství na LF UP:



- Studijní distanční texty
- Studijní texty (doc., Power Point)
- Výukové fotoseriály
- Video prezentace
- Výstupy studentských ročníkových či semestrálních projektů
- Zkušební testy
- Úkoly (krátké, dlouhé)
- Komunikace mezi studentem a učitelem  
studentem a administrátorem  
studentem a studentem

# Využívání LMS – výběr z výročních statistik

	<u>2003</u>	<u>2004</u>	<u>2005</u>	<u>2006</u> (bez RP)
Zaregistrovaní uživatelé	<b>180</b>	<b>320</b>	<b>542</b>	<b>545</b>
Disciplíny	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>52</b>
Průměrná délka připojení měsíčně (v hodinách)	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>200</b>	<b>167</b>
Průměrný počet přístupů měsíčně	<b>900</b>	<b>1 100</b>	<b>1 650</b>	<b>1373</b>
Autoři textů	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

# 2. LMS eLearning-Assistant

(Projekt Leonardo da Vinci)



(Garant: R. Halmo)

- Mezinárodní E-learningový projekt v oblasti vzdělávání v ošetrovatelství (2005 - 2006)
- Participace 14ti zemí EU, nositel projektu: FH Bielefeld, Německo
- Výuková strategie – **výuka přes „situativní problémy“** (tvorba scénářů – příběhy)
- ÚOPA LF UP - vytvořeny a poskytnuty 2 moduly:
  - **Stomie**
  - **Transkulturní ošetrovatelství**



## eLearning-Assistant - vstúp

The screenshot shows the homepage of the eLearning-Assistant website. The header features a logo with an owl and a stylized 'e' on the left, and the European Union flag and the text 'Bildung und Kultur' on the right. Below the header is a search bar and a 'Contact' link. The main content area is divided into a left sidebar and a main text area. The sidebar contains a list of navigation links: 'Start', 'What's new', 'Who we are', 'Results', 'Workroom', 'Service', and 'Guestbook'. The main text area contains a 'Welcome!' message and a paragraph of introductory text. The website is titled 'Leonardo da Vinci' and the language is set to 'German'.

**eLearning-Assistant** **German**

**Start**

**What's new**

**Who we are**

**Results**

**Workroom**

**Service**

**Guestbook**

**Welcome!**

Here you can get some information about the first elearning project in the field of nursing care, that consistently follows the situation based learning approach for students in health and nursing!

You will find the results of the project and information about the access to the materials for teachers and students.

**Leonardo da Vinci**

Bildung und Kultur

Search Contact

## Přístup k českým materiálům projektu

The screenshot shows the Leonardo da Vinci eLearning-Assistant website. The header features a logo with an owl and a stylized 'e', a search bar, and navigation links for 'Search' and 'Contact'. The text 'Leonardo da Vinci' and 'German' are visible in the top right. A sidebar on the left contains a 'Members only!' sign and a 'Help' icon. The main content area lists various tools and training modules, with two items from P2 Univerzita Palackcho v Olomouci (Czech Republic) highlighted by a red box.

Start  
What's new  
Who we are  
Results  
**Workroom**  
Service  
Guestbook

Guest Authors Tool  
Guest Teacher Training  
Guest Students Training

P2 Univerzita Palackcho v Olomouci (Czech Republic) Authors Tool  
P2 Univerzita Palackcho v Olomouci (Czech Republic) Students Training

P3 Hemes (Belgium) Authors Tool  
P3 Hemes (Belgium) Students Training

P4 St. Johannesstift Paderborn (Germany) Authors Tool

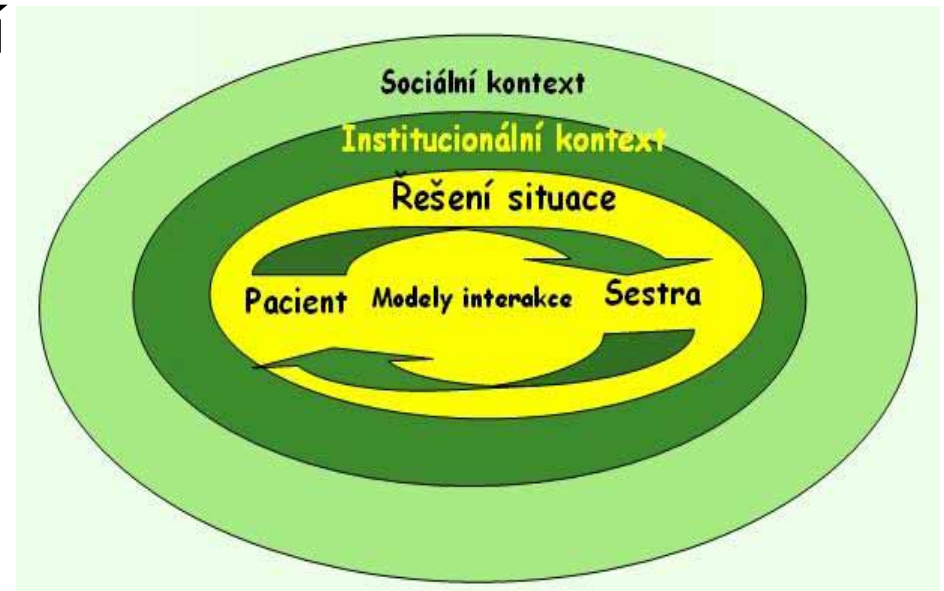
# Vedení výuky v situacích



# Struktura situací pro fázi samostudia

Situace obsahuje prvky:

- podnět k situaci
- společenský rámec situace
- rámcové podmínky jednání
- interakce
- vědomosti a dovednosti
- vzory jednání



- Prvky situace se vztahují k pacientovi, jeho rodinným příslušníkům a všem členům zdravotnického týmu a tím **pomáhají studentům nahlédnout problematiku z různých úhlů pohledu.**



- **Cestu při studiu situace si každý student určuje sám, přičemž software umožňuje vzájemné propojení jednotlivých situačních prvků.**

# Modul Stomie – materiály pro samostudium

[Modul u DITTE NICHT LOSCHEN](#)

[Modul Johanneswerk Bielefeld](#)

[Modul Johannisstift Paderborn](#)

[Modul DRK Braunschweig](#)

[Modul Kolpingbildungswerk Gütersloh](#)

[Modul Hemes](#)

[Modul KaHo St Lieven](#)

[Modul Pirkanmaan Polytechnic](#)

[Modul Palacky University-Problematika ošetrovatelské péče o pacienta s ileostomií s využitím Teorie deficitu sebepéče \(D. E. Orem\)](#)

[Modul Palacky University - Základy transkulturního ošetrovatelství](#)

[Modul Lettland](#)

[Modul Akademia Medyczna Lublin](#)

[Modul Pirkanmaan Polytechnic Perioperative nursing](#)



**Připravit se na kontakt s nemocným**

[Vlastní ošetrovatelská péče o pacienta s ileostomií](#)

[Identifikovat ošetrovatelské problémy pacienta s ileostomií](#)

[Plánovat péči o macerovanou kůži](#)



Lernbereich 3 / Modul Palacky University-Problematika ošetrovatelské péče o pacienta s ileostomií s využitím Teorie deficitu sebepéče (D. E. Orem) / Připravit se na kontakt s nemocným

[Vyučovací jednotka 1: Připravit se na kontakt s nemocným s ileostomií](#)

Tato situace Vám umožní citlivěji vnímat prosby, potřeby a zájmy pacienta s ileostomií a jeho blízkých a k nim směřovat péči o pacienta a umět na ni adekvátní reagovat. Naučíte se integrovat ošetřovaného a jeho blízké do ošetrovatelského procesu.

**Výukové cíle** této situace jsou následující:

Kognitivní

- znát zákonná nařízení v péči o pacienta se stomií
- definovat pojem „stomie“
- znát dělení stomií se zaměřením na stomie na GIT
- znát zvláštnosti výživy u pacienta s kolostomií a ileostomií

**Studentka ošetrovatelství**

**Podnět k situaci**  
[Objektivní podnět k péči](#)

subjektivní podnět k situaci

**Vzory jednání (microebene)**

Komunikace

**Pole jednání/vybavení**

Pole jednání  
Strukturální faktory

**Společenský kontext**

Zdravotní  
politika/zákony

**Pacient**

**Podnět k situaci**

# Stomie - vstup studenta do výukové situace (úvodní prvky situace)

[Modul Johannisstift Paderborn](#)

[Modul DRK Braunschweig](#)

[Modul Kolpingbildungswerk Gütersloh](#)

[Modul Hemes](#)

[Modul KaHo St Lieven](#)

[Modul Pirkanmaan Polytechnic](#)

[Modul Palacky University-Problematika ošetrovatelské péče o pacienta s ileostomií s využitím Teorie deficitu sebepéče \(D. E. Drem\)](#)

[Modul Palacky University - Základy transkulturního ošetrovatelství](#)

[Modul Lettland](#)

[Modul Akademia Medyczna Lublin](#)

[Modul Pirkanmaan Polytechnic Perioperative nursing](#)



**Připravit se na  
kontakt s  
nemocným**

Vlastní  
ošetrovatelská  
péče o pacienta s  
ileostomií



**Studentka ošetrovatelství / Podnět k situaci / Objektivní podnět k péči**

Eva Spurná je studentka prvního ročníku oboru všeobecná sestra je na praxi na oddělení Gastroenterologie II. Interní kliniky. Na oddělení, kde praktikuje, byl přijat pacient Vojtěch Hamr s ileostomií, u něhož došlo v posledních dvou dnech ke zhoršení zdravotního stavu, nyní je přijat s prerenálním selháním.

**Lékař**

**Podnět k situaci**  
[Lékařská diagnóza](#)

# Silné a slabé stránky projektu



## Silné stránky

- Mezinárodní komunikační prostředí
  - Dostupnost zahraničních výukových materiálů
  - Výuka v situacích je studenty velmi oblíbená
  - Teoretická výuka je bezprostředně aplikována do realistických situací praxe
  - Zpracovány i pracovní texty pro učitele a pro studenty
  - Srovnatelná úroveň znalostí a dovedností v předmětech – mobilita studentů
- atd.

## Slabé stránky

- Trvalá udržitelnost – vlastnictví, financování a administrace LMS systému, autorská práva, aktualizace materiálů...
- Náročné zacvičení pedagogů
- Vysoká časová náročnost přípravy situací a pracovních textů
- Nutnost všechny zahraniční materiály korigovat a přizpůsobovat místní legislativě a podmínkám
- složitosti při užívání dvou rozdílných LMS systémů
- Multi-jazykové prostředí – vysoké náklady na překlady...



# 3. MoNet Web Client - výukový software

(Garant: P. Kudlová)



- pro výuku plánů ošetrovatelské péče  
(zvládnutí diagnostického algoritmu, plánování ošetrovatelské péče a vedení dokumentace v el. podobě)
- Použit mezinárodní systém NANDA I a NANDA II
- Na ÚOPA vytvořen datový model tzn. převedení ošetrovatelského posuzování, diagnóz, plánů a záznamů do podoby tabulek a jejich popisů
- Problém: nejednoznačnost a nejasnost odb. terminologie v ošetrovatelství – dosud se podařilo extrahovat přes 1 000 příznaků ošetrovatelských problémů v českém jazyce.



## Ošetřovatelské plány



Plány



Posouzení



Diagnózy

Diagnózy

### Diagnózy

Všechny

Podle A-Z

Podle domén

Podle domén a tříd

Rizika

Nové v Taxonomii II

Seznam příznaků

Obecný dotaz

# Posouzení stavu potřeb – dle domén

http://localhost:81/default.asp/Workspace-Default - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úlohy Zobrazení Ovládací prvky Nápověda

Adresa http://localhost:81/default.asp/Workspace-Default

## Ošetřovatelské posouzení a diagnostika

Archiivní Dokumentace Dokumentace Diagnostika

### posouzení

Údaje	Screeningové výsledky	Podpora zdraví	Výživa	Vytačování	Albata – odpočinek	Vnímání – posouzení	Vnímání sebe sama	Vztahy	Sexualita	Zvládnutí zátěže	Životní priority	Bezpečnost – ochrana	Komfort	Růst/úroveň
-------	-----------------------	----------------	--------	------------	--------------------	---------------------	-------------------	--------	-----------	------------------	------------------	----------------------	---------	-------------

Klinika, oddělení: interní klinika      Typ posouzení: plánové

Jméno: Jana      Příjmení: K.      Titul: Mgr.      Oslovení: pani  
Rodné číslo: 1958      Pohlaví: žena      Stav: ženatá/vdaná  
Úřec:      Město: Olomouc      PSC:     

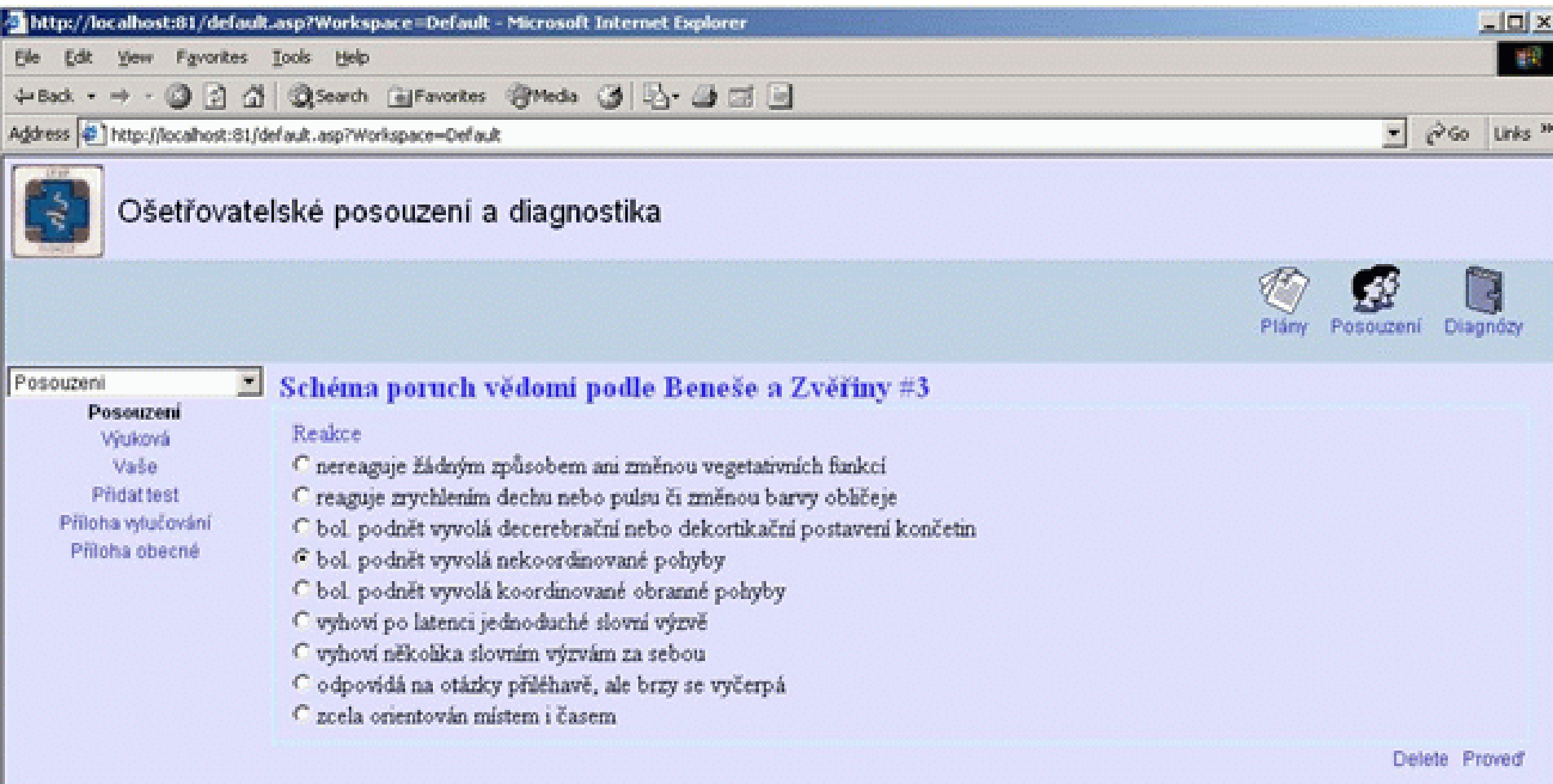
Nejbližší příbuzní: Pavel K.  
Praktický ošetrovatelský lékař, kontakt: I. Polyn-praktický lékař, R. Chlup-diabetolog  
Souhlas pacienta s podáním informací:   
Vztah k informovanému osobě: manžel - Pavel K.  
Kontakt: telefon

– Návštěva onemocnění –  
Přichází kvůli potřebám: nauzea, vomitus, ztráta chuti k jídlu, ubytání na vage  
Přichází na vyšetření na lékaře:     

– Příjem –  
Datum příjmu: 14.4.2005  
Typ příjmu: akutní příjem      odkud: z domu

Hotovo

# Ukázka posuzovacích testů a škál



The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window with the address bar displaying `http://localhost:81/default.asp?Workspace=Default`. The page title is "Ošetřovatelské posouzení a diagnostika". Below the title, there are three icons labeled "Plány", "Posouzení", and "Diagnózy". A dropdown menu is open, showing "Posouzení" selected. The main content area displays the title "Schéma poruch vědomí podle Beneše a Zvěřiny #3" and a list of reaction options under the heading "Reakce".

**Ošetřovatelské posouzení a diagnostika**

Plány   Posouzení   Diagnózy

Posouzení

**Schéma poruch vědomí podle Beneše a Zvěřiny #3**

Reakce

- nereaguje žádným způsobem ani změnou vegetativních funkcí
- reaguje zrychlením dechu nebo pulsu či změnou barvy obličeje
- bol. podnět vyvolá decerebrační nebo dekortikační postavení končetin
- bol. podnět vyvolá nekoordinované pohyby
- bol. podnět vyvolá koordinované obranné pohyby
- vyhoví po latenci jednořadě slovní výzvě
- vyhoví několika slovním výzvám za sebou
- odpovídá na otázky přeléhavě, ale brzy se vyčerpá
- zcela orientován místem i časem

Delete   Proveď

# Klasifikační systém ošetrovatelských diagnóz dle NANDA II

http://localhost:81/default.asp?Workspace=Default - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené Nástroje nápověda

Zpět - Hledat - Oblíbené - Přejít - Odkazy

Adresa http://localhost:81/default.asp?Workspace=Default

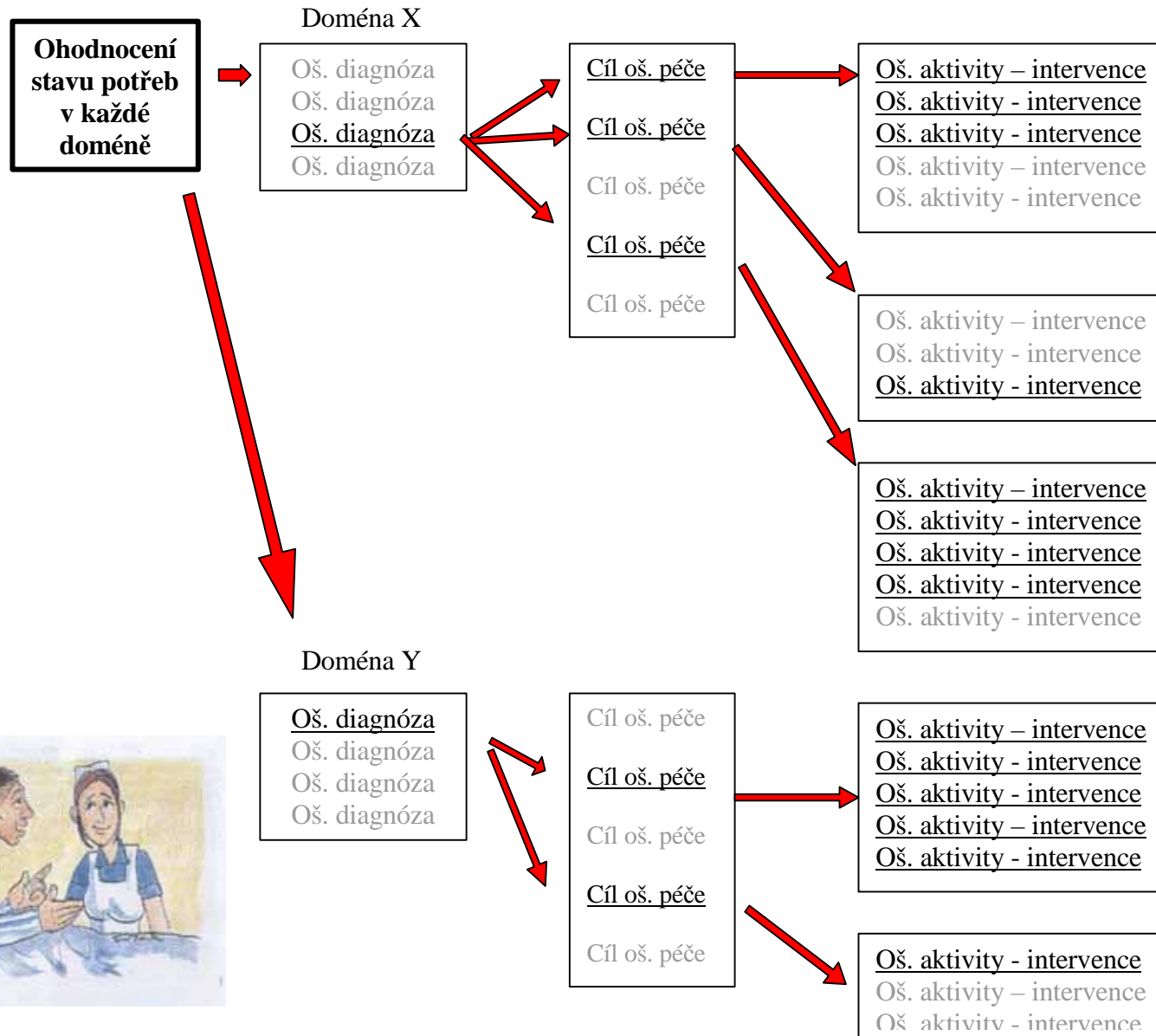
## Ošetrovatelské posouzení a diagnostika

Aktuální Dokumentace Dokumentace Diagnózy

### Diagnózy v doméně a třídě

Název	Doména	Třída	Definice	Původní název	Nové v taxonomii II	Subjektivní příznaky	Objektivní příznaky
riziko nevyvážené tělesné teploty	Bezpečnost – ochrana	termoregulace	Stav, kdy hrozí, že jedinec nebude schopen udržet tělesnou teplotu v mezích normy.	tělesná teplota, riziko poruchy regulace	ne		
neefektivní termoregulace	Bezpečnost – ochrana	termoregulace	Stav, kdy teplota jedince kolísá mezi hypotermií a hypertermií.	termoregulace neúčinná	ne		
hypotermie	Bezpečnost – ochrana	termoregulace	Stav, kdy je tělesná teplota jedince snížena pod dolní hranici normy.	hypotermie	ne		
hypertermie	Bezpečnost – ochrana	termoregulace	Stav, kdy je tělesná teplota jedince zvýšena nad horní hranici normy.	hypertermie	ne		

# Tvorba plánů ošetrovatelské péče se softwarovou podporou



# 4. Evaluace výuky - UDS



Univerzální dotazníkový systém:

- od ledna 2006 do září 2006 - 1. testovací období
- vytvořen pro všechny zdravotnické nelékařské obory a všechny předměty v jejich studijních plánech
- Studenti: **evaluace předmětů**

(dotazník stejný pro všechny obory a předměty + volný komentář)

**evaluace oboru**

(dotazníky specifické dle oborů studia + volný komentář)

- Učitelé: anketa



# Univerzální dotazníkový systém UPOL

## Lékařská fakulta

Uživatelské jméno:

Heslo:

Přihlásit

Poznámka:

- jméno: Vaše přihlašovací jméno do systému STAG (např.: T02175)
- heslo: x + rodné číslo tak jako do systému STAG (např.: x7807195555)

Po prvním přihlášení:

- nastavte si Váš studijní obor, ročník a formu studia
- pokud chcete můžete si změnit heslo
- následně proveďte evaluaci daných dotazníků





## Univerzální dotazníkový systém UPOL

### Lékařská fakulta

Eva RICKARDOVÁ

Přiřazené obory  
Nastavení  
Dotazníky

[Odhlásit](#)

**Typ dotazníku:** Dotazník k oboru  
**Název oboru:** Porodní asistentka  
**Forma studia:** prezenční  
**Ročník:** 2005

Evaluace oboru a podmínek studia studenty ošetrovatelských studijních programů. Evaluační šetření je důležitým nástrojem zpětné vazby, který umožňuje společné hledání cest ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu také v ošetrovatelských studijních programech. Tento dotazník Vám poskytuje prostor k vyjádření Vašeho názoru na výkon v oboru, který studujete. Dotazník není určen k evaluaci jednotlivého předmětu, ale ke komplexnímu pohledu na studovaný obor. Vaše názory zajímají jednak vyučující, jednak garanty oboru ale také vedení LF. Výstupy tohoto šetření budou jistě zajímavé také pro vás, samotné studenty. Pedagogická komise nelékařských zdravotnických oborů na LF UP.

**1. Jaká byla podle Vás celková srozumitelnost, návaznost a přehlednost výuky? (povinná odpověď)**

0       1       2       3       4       5  
 velmi nízká      velmi vysoká

**2. Jak jste byl/a spokojen/a s možností diskutovat a klást otázky vyučujícím? (povinná odpověď)**

0       1       2       3       4       5  
 velmi nespokojen/á      velmi spokojen/á

**3. Jaké nároky kladlo studium na Vaši průběžnou přípravu? (povinná odpověď)**

0       1       2       3       4       5  
 velmi nízké      velmi vysoké

**4. Jak jste byl/-a spokojen/-a s podmínkami odborných praxí? (povinná odpověď)**

0       1       2       3       4       5  
 velmi nespokojen/á      velmi spokojen/á



## Univerzální dotazníkový systém UPOL Lékařská fakulta

**Typ dotazníku:** Dotazník k oboru

**Název oboru:** Dlouhodobá ošetrovatelská péče

**Školní rok:** 2005/2006

Přiřazené obory  
Nastavení  
Dotazníky  
Statistiky

[Odhlásit](#)

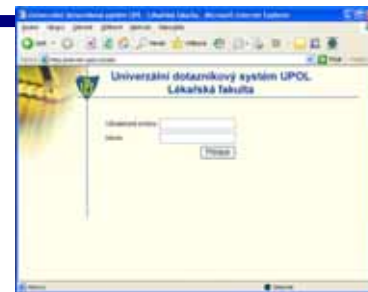
### 1. Jaká byla podle Vás celková srozumitelnost, návaznost a přehlednost výuky?

	abs. počet	%
0 (velmi nízká)	0	0
1	0	0
2	1	25
3	1	25
4	1	25
5 (velmi vysoká)	1	25

### 2. Jak jste byl/a spokojen/a s možností diskutovat a klást otázky vyučujícím?

	abs. počet	%
0 (velmi nespokojen/-á)	0	0
1	0	0
2	0	0
3	1	25
4	2	50
5 (velmi spokojen/-á)	1	25

# Silné a slabé stránky UDS



## Silné stránky

- Standardní prostředí evaluace napříč obory a ročníky studia
- Efektivní vyhodnocování dat
- Centrální administrace UDS
- Snadná dostupnost výsledků i retrospektivně
- Anonymita a bezpečnost pro studenty
- Volnost v přístupu k UDS
- Časová neomezenost evaluace atd.

## Slabé stránky

- Poměrně dlouhá doba implementace systému
- Nízká účast studentů
- Potřeba neustálé motivace jak studentů, tak učitelů
- Potřeba zacvičení
- Profesionální administrace systému ...

# Závěr: problémy s e-learningem

---

- Ekonomická náročnost  
(nutné pořizovací, rozvojové a udržovací investice do systému)
- Právní problémy (autorská práva...)
- Odborné problémy (recenzování textů...)
- Potřeba kontinuálního motivování a podpory uživatelů
- Nutnost stálého proškolení uživatelů  
(učitelů i studentů)
- Profesionální administrace systémů
- Časově náročná příprava modulů a disciplín...

# Cena ošetřovatelských e-learningových opor od r. 2003 do r. 2007

Zdroje/ rok:	2003	2004	2005	2006	2007
RP MŠMT	906 700	560 000	670 000	projekt nelékařů dotaci nezískal	o dotaci již nežádáno
z rozpočtu ÚOPA	-	-	-	90 000	90 000
Leonardo da Vinci	-	-	1 282 592 Kč		-

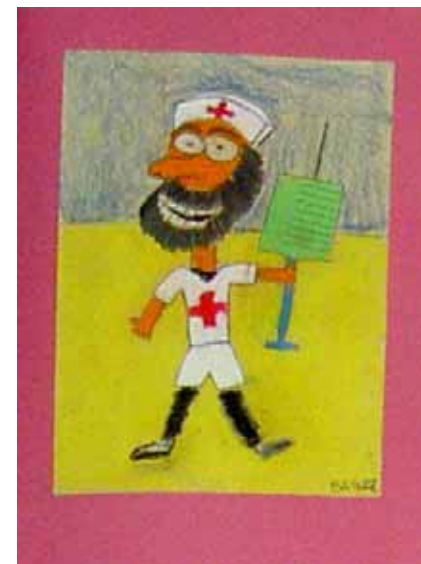
**Investice dosud vložené do e-learningu v ošetřovatelských oborech:**

**3 599 292 Kč**

# Závěr: výhody e-learningu

---

- Vyšší komfort studia pro studenty všech forem studia
- Atraktivní forma studia pro studenty
- Větší komunikační prostor
- Podpora a rozvoj PC gramotnosti studentů i pedagogů
- Aktuální texty a informace
- Prostor pro rozvoj CŽV v oboru
- Možnost komerčního využití...



**Děkuji za pozornost**