



**TVORBA MULTIMEDIÁLNEJ
UČEBNICE
OŠETROVATEĽSKÝCH TECHNÍK
A ZRUČNOSTÍ**

**IVAN FARSKÝ
MARTINA LEPIEŠOVÁ
KATARÍNA ŽIAKOVÁ
MÁRIA ZANOVITOVÁ**

**ÚSTAV OŠETROVATEĽSTVA
JLF UK V MARTINE, UK V
BRATISLAVE**

**MEFANET
2013**

MULTIMÉDIA

- Súčasť každodenného života
- Dnešní študenti:
 - bežne využívajú multimédia (mobily, pc, tablety)
 - očakávajú jej využitie aj vo výučbe.
- Moderné vzdelávanie:
 - začleniť multimédiá do výučby a ponúknuť študentom alternatívu ku klasickému vyučovaniu a učeniu.

MULTIMÉDIA V OŠETROVATEĽSTVE

- Podpora učenia cez realistické simulácie založené na prípadových štúdiách a EBP.
- Príležitosť učiť sa zo situácií v bezpečnom prostredí.
- Posilňujú základné zručnosti a vyšší stupeň kritického myslenia → kreatívnejšie a flexibilnejšie vyučovanie a učenie sa¹.
- Študent zároveň získava aj komfort pri využívaní technológií².


¹ O'NEIL, C. A., FISHER, C. A., NEWBOLD, S.K. 2009. *Developing online learning environments in nursing education.*

²GARDNER, M. R., DUNPHY, S. P. 2010. *Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences.*

CIELE PROJEKTU

- Vytvorenie prvej slovenskej multimedialnej učebnice ošetrovateľských techník pre študentov:
 - ošetrovateľstva,
 - pôrodnej asistencie,
 - všeobecného lekárstva (vrátane zahraničných študentov),
 - verejného zdravotníctva.

UČEBNICA


- Multimediálne prvky – text, fotografie, obrázky, schémy, simulácie, videá (zvuk + obraz).
 - Interaktivita – vzájomná prepojenosť textu, obrazu a zvuku, možnosť výberu konkrétnej sekvencie, samotestovanie.
 - Evidence based – odôvodnenia (výsledky výskumu, normy, štandardy).
 - Prepojenosť s reálnou klinickou praxou (problémové úlohy, prípady, prezentácia výkonu v reálnom čase).
 - Medzipredmetové vzťahy.
- 

ŠTRUKTÚRA UČEBNICE

<http://e-learning.jfmed.uniba.sk/ostech/>



PROBLÉMY S PRÍPRAVOU MULTIMEDIÁLNEJ UČEBNICE

- Nutná zmena spôsobu myslenia – textové vs multimediálne učebnice
 - Nedostatok skúseností a príprava pedagógov pre tvorbou multimediálnych prvkov
 - Časová a finančná náročnosť
 - Spolupráca s inými pracovníkmi (IT, audio-vizuálne spracovanie)
 - Simulácia vs živý človek (mnohé bariéry)
- 

PROBLÉMY S KONKRÉTNÝMI OŠETROVATEĽSKÝMI TECHNIKAMI A POSTUPMI

Nejednotnosť prezentovaného postupu:

- spôsob a čas dezinfekcie miesta vpichu,
- spôsob a čas naloženia škrtidla,
- fixovanie žily,
- uhol vpichu,
- poradie skúmaviek,
- ukončenie odberu (vatový tampón).
- odporúčaný postup vs reálna prax u nás/vo svete
- nedostatok dôkazov EBP

Podporené projektom „Virtuálna a simulačná výučba ako nová forma vzdelávania na JLF UK v Martine“, ITMS kód projektu: 26110230071 spolufinancovaným zo zdrojov EÚ a Európskeho sociálneho fondu.



ĎAKUJEME ZA POZORNOSŤ