



IMPLEMENTÁCIA SIMULAČNEJ VÝUČBY DO PROFESIONÁLNEJ PRÍPRAVY ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV

Podporené projektom „Virtuálna a simulačná výučba ako nová forma vzdelávania na JLF UK v Martine“, ITMS kód projektu: 26110230071 spolufinancovaným zo zdrojov EÚ a Európskeho sociálneho fondu.

Martina Lepiešová

Mária Zanovitová

Ivan Farský

Katarína Žiaková



Európska únia
Európsky sociálny fond



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Ústav ošetrovateľstva
Jesseniova lekárska fakulta v Martine
Univerzita Komenského v Bratislave

Cieľ

- inovatívne metódy výučby implementované v rámci Erasmus IP programu EU RADAR <http://www.euradar.org>
- integrácia simulačných výučbových metód do študijných programov na Jesseniovej lekárskej fakulte UK v Martine (predmety zabezpečované Ústavom ošetrovateľstva JLF UK)
- vízie do budúcnosti

Ošetrovateľská starostlivosť o pacienta v akútnom stave

- akútne zhoršenie stavu pacienta – nie vždy dostatočne rozpoznané / adekvátne posúdené → oneskorené reagovanie
- včasná identifikácia a primeraný manažment – **špecifický proces** (komplexnosť a multidisciplinárny prístup) → vedomosti, klinické spôsobilosti, sebadôvera
- základná zručnosť sestier (ZP)
- potreba **systematického vzdelávania a tréningu klinických zručností** budúcej generácie sestier v tejto oblasti



- intenzívny vzdelávací program **EU RADAR**

EU RADAR

*Recognition of the **Acutely Deteriorating Patient with Appropriate Response Course***



- 3-ročný **Erasmus Intensive Programme (IP)** – v rámci EU Lifelong Learning Programmes
- financovanie – the British Council
- koordinácia – the University of Salford, United Kingdom, Great Britain

projektové konzorcium – 7 participujúcich univerzít:

- School of Nursing, Midwifery and Social Work, University of Salford (UK)
- Tampere University of Applied Sciences (Finland)
- Jessenius Faculty of Medicine, Comenius University (Slovakia)
- Fulda University of Applied Sciences (Germany)
- Cyprus University of Technology (Cyprus)
- University of Cordoba (Spain)
- + Winona State University (USA)



EU RADAR

Cieľ

- systematicky rozvíjať a zlepšovať **klinické spôsobilosti** a **sebadôveru** študentov ošetrovateľstva → schopnosť rozpoznať akútny stav pacienta (dieťa, dospelý) a adekvátne reagovať
- rešpektovanie etických, právnych, sociálno-kultúrnych aspektov systému poskytovania zdravotnej starostlivosti v klinickej praxi každej zúčastnenej krajiny

Očakávaný výstup

- vytvorenie spoločného inovatívneho vzdelávacieho modulu **EU RADAR Module** pre podporu profesionálnej prípravy sestier v tejto problematike

IP 1

11. – 22. febrúar 2013

*School of Nursing, Midwifery and Social Work
the University of Salford,
Greater Manchester (UK)*

- **ústredná téma IP** – proces robenia klinických rozhodnutí pri identifikovaní a manažmente akútneho stavu pacienta s využitím **klinických simulácií**
- 65 študentov a 26 pedagógov zo 7 krajín

Teoretická časť

- prednášky, prezentácie, posterová prezentácia (kultúrne špecifická), semináre, práca v skupinách, workshopy, debata...



Praktická časť – tréning / nácvik klinických zručností

- **simulačné edukačné metódy**

simulácie prípadov pacientov, pracovné stanice na intenzívny nácvik klinických zručností, praktické workshopy, pracovné skupiny – riešenie prípadových štúdií

} používanie sofistikovaných figurín úrovne “*mid-fidelity*” a “*high-fidelity*” (*computer-controlled life-sized mannequins*)

- **dramatické edukačné techniky / inscenačné metódy**

role-play, komunikačné hry

<http://www.youtube.com/watch?v=oePgl-CKOM>

<http://www.youtube.com/watch?v=qUMLluE0f9w>

<http://www.youtube.com/watch?v=u1j2r8VFeXY>

→ rozsah symptómov / okamžitá spätná väzba

- **debriefing, diskusia a reflexia** aktivít počas role-play a v simulovaných scenáriách



ABCDE approach

- nástroj posudzovania a manažmentu – rozpoznanie akútneho zhoršenia sa stavu pacienta → adekvátna reakcia
- **Airway**
- **Breathing**
- **Circulation**
- **Disability**
- **Exposure**

(Greater Manchester Critical Care Skills Institute, NHS)

SBAR reporting approach

- nástroj zlepšenia komunikácie a odovzdávania informácií medzi členmi multidisciplinárneho tímu zdravotnej starostlivosti
- **Situation**
- **Background**
- **Assessment**
- **Recommendation**

(The Institute for Health Improvement, NHS)

Ďalšie metódy

Progresívne digitálne a kreatívne metódy využívajúce informačné technológie

- príprava TV reportáže a *flash mob* http://euradar.org/?page_id=353
- vytvorenie audio odkazov a foto príbehov (*audio podcasts, photo stories*)
<http://www.youtube.com/watch?v=e-8U7iN-cvY&feature=youtu.be>
<http://www.youtube.com/watch?v=H3EYvWJn4BU&feature=youtu.be>
- tvorba časových kapsúl (*time capsules*)
- vzájomné spoznávanie sa (*icebreakers*)
- workshopy kreatívneho písania (*creative writing*)



- divadelné predstavenie a jeho reflexia: *Waiting around* – pohľad z druhej strany - *What about the significant others?*



Ravelle Thomas (Angela)

Ravelle is studying in her second year of BA (Hons) Media & Performance.
Upon graduation, Ravelle will pursue a career as an actor in all mediums

Ryan Russell (Dave)

Ryan is studying in his second year of BA (Hons) Media & Performance.
Upon graduation, Ryan will pursue a career as an actor. Ryan would also like to work behind the scenes in editing for television and film.



Kate Gwinn (Nurse Johnson)

Kate is studying in her second year of BA (Hons) Performance, Drama & Theatre
Upon graduation, Kate would like to pursue a career in the theatre as well as television and film in various capacities. Kate is also a keen designer and writer.

Susanna Amato (Cleaner)

Susanna is studying in her second year of BA (Hons) Performance, Drama & Theatre
Upon graduation, Susanna will pursue a career as an actor in all mediums.



WAITING AROUND

by Aaron Cobham



EURADAR

Directed by
Barry Evans

Simone Stubbs
Jay Sajjid
Jacob Taylor
Ravelle Thomas
Ryan Russell
Kate Gwinn
Susanna Amato

"You wouldn't believe the things that I hear..."



Maxwell Upper Hall
Friday 22 February 2013, 10:00am

Individuálne formatívne hodnotenie študentov

- vyhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí nadobudnutých v rámci IP
- posúdenie a manažment simulovaného prípadu pacienta v akútnom stave
- s využitím systematického prístupu hodnotenia OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*)



Hodnotenie IP

- študenti – dotazník (Likertova škála 1 – 5)
- pedagógovia – každodenné stretnutia

Študenti

- pozitívna skúsenosť ($4,43 \pm 0,53$)
- splnenie akademických, vzdelávacích cieľov $4,43 \pm 0,59$ / osobných očakávaní $4,44 \pm 0,59$
- vysoká úroveň spokojnosti pri hodnotení jednotlivých akademických aktivít a pedagogických aspektov programu – počet hodín, expertíza pedagógov, **používaná technika a zariadenia $4,79 \pm 0,44$, používané metódy a celková kvalita učenia $4,75 \pm 0,43$**

Simulačná výučba na Univerzite v Salforde

- **simulačné laboratórium** (6 moderných celotelových simulátorov; „*high-fidelity*“ *human patient simulators*) + **demonštračné miestnosti**
- realistické prostredie reflektujúce nemocničné prostredie / prostredie komunitnej starostlivosti (domácnosť)
- bezpečné prostredie bez rizika ublíženia pacientovi
- laboratórny koordinátor (technická podpora) + trénovaní facilitátori (spätná väzba, rozbor situácie, analýza – debriefing, sumarizácia postupov študenta, vyhodnotenie)



- **dobré prostredie pre učenie sa študentov** – podporujúce, konštruktívne, motivujúce, náročné (výzva), nestresujúce, neohrozujúce, nesúdiace, nekritizujúce, flexibilné, inšpirujúce a rešpektujúce

- **sety scenárií** z reálneho života (*life-like scenarios*)
 - METI UK Programme for Nursing Curriculum Integration – pracovná skupina učiteľov ošetrovateľstva z viacerých univerzít v rámci UK
 - spolupráca so svojpomocnou skupinou *User and Carer Group* (+ reálny kontakt študentov s príjemcami starostlivosti)
- integrácia **dramatických edukačných techník** (študenti herectva v role pacientov / príbuzných)
- jednotný štruktúrovaný **spôsob hodnotenia OSCE**



- **skúsenostné (empirické) učenie sa zážitkovou formou** – rozvoj klinických spôsobilostí, zručností a budovanie sebadôvery študentov ošetrovateľstva; redukcia rozdielov medzi ich profesionálnou prípravou a reálnou klinickou praxou

IP EU RADAR

- **medzinárodná pan Európska / Americká dimenzia**
 - partnerská spolupráca pri príprave projektu (od júla 2012; 5 videokonferencií) a zabezpečení vzdelávacieho programu
 - skúsenosť vzdelávania v medzinárodnom kontexte
 - spoločné zdieľanie najlepšej praxe a výsledkov výskumu
- **multidisciplinárna dimenzia**
 - *the Royal Air Force/C Cast team, the Greater Manchester Critical Care Skills Institute, North West Ambulance Service, User and Carer Group, Performing Art Students*
- **systematické učenie** (*ABCDE approach, SBAR Reporting Approach*)
- **inovatívne učenie – metódy simulačnej výučby**
 - rozmanité inovatívne výučbové metódy implementované v programe v súlade s ideou „*increase learning, decrease risks*“

Implementácia simulačnej výučby na JLF UK

→ predmety zabezpečované Ústavom ošetrovateľstva JLF UK v spolupráci so Simulačným výučbovým centrom JLF UK

- **Ošetrovateľské techniky** (1. OSBd)
- **Základy ošetrovateľstva** (2. VL)
- **Basics of Nursing** (2. VLa)



• špecializované modely na nácvik konkrétnych ošetrovateľských zručností:

- *odber venóznej krvi*
- *zavedenie periférnej i.v. kanyly*
- *aplikácia i.m. a s.c. injekcií*
- *ošetrenie stómii*
- *starostlivosť o rany, drény a drenážne systémy*
- *katetrizácia močového mechúra u ženy / muža*
- *zavedenie nasogastrickej / orogastrickej sondy*



- hodnotenie efektivity výučbového procesu – príprava metodiky výskumnej štúdie
- príprava multimediálnej učebnice ošetrovateľských techník a zručností

Vízie do budúcnosti

- perspektívna akreditácia Acute Illness Management Course - *AIM*® (Greater Manchester Critical Care Skills Institute)
- implementácia vybraných aspektov *AIM*® kurzu:
 - do existujúcich študijných programov na JLF UK (voliteľný predmet)
 - resp. vo forme kurzov sústavného vzdelávania pre sestry z klinickej ošetrovateľskej praxe

**Ďakujeme za
pozornosť...**

