

MEFANET

Jarní jednání Koordinační rady

7.6.2016



MEDICAL
FACULTIES
NETWORK



Program jednání

1. Programové zaměření JUBILEJNÍHO 10. ROČNÍKU konference MEFANET, organizační aspekty
2. Novinky a provoz portálové platformy MEFANET
3. Reporty o stavech projektů fakult
 - ModeHED
 - MEDCIN
 - CROESUS
 - ... (FRVŠ, Erasmus+ aj.)
4. Společné projektové záměry
 - CRP 12+
5. Publikační management
 - MEFANETin
 - MEFANET Journal
6. Různé



MEFANET 2016



10. konference lékařských fakult ČR a SR s mezinárodní účastí na téma e-learning a zdravotnická informatika ve výuce lékařských oborů

Brno, 29.-30. listopadu 2016



MEFANET 2016



| | ÚTERÝ 29.11.2016 | STŘEDA 30.11.2016 |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| <i>dopoledne</i> | | Volná sdělení - vyzvaná |
| | | Káva |
| | | Key note lectures |
| | Oběd | Oběd |
| <i>odpoledne</i> | Workshop I, Workshop II | Oborově zaměřená sekce |
| | Káva | Káva |
| | Jednání KR MEFANET | Volná sdělení – vyzvaná |
| <i>večer</i> | Společenský večer | |



MEFANET 2016: oborově zaměřená sekce



| rok | obor | garant | |
|------|--|----------------------------------|----------|
| 2016 | ? | ? | |
| 2015 | Neurologie, Psychiatrie, Neurovědy | MUDr. Jiří Podlipný, Ph.D. | LFP UK |
| 2014 | Akutní medicína | MUDr. Petr Štourač, Ph.D. | LF MU |
| 2013 | Biofyzika a lékařská informatika | KR MEFANET | |
| 2012 | Pohybový systém | prof. MUDr. Jiří Gallo, Ph.D. | LF UPOL |
| 2011 | Modelování a simulace v preklinických oborech medicíny | doc. MUDr. Jiří Kofránek | 1. LF UK |
| 2010 | Anatomie, histologie a embryologie člověka | Prof. RNDr. Petr Dubový, CSc. | LF MU |
| 2009 | Onkologie | doc. RNDr. Ladislav Dušek, Ph.D. | LF MU |
| 2008 | Zubní lékařství | Prof. MUDr. Jiří Vaněk, CSc. | LF MU |
| 2007 | - | - | - |



MEFANET 2016: workshopy



prof. Katarina Žiaková a doc. Elena Gurková

V rámci viacerých krajín Európskej únie dochádza v posledných desaťročiach k transformácii pregraduálneho vzdelávania sestier. Pregraduálne vzdelávanie sestier v Európe je charakterizované rozdielnymi prístupmi, štandardami organizácie vzťahov medzi teoretickou a praktickou výučbou. Obsah a metódy vzdelávania v ošetrovateľstve kontinuálne reflektujú rozvoj jednotlivých oblastí zdravotnej starostlivosti (nových diagnosticko-terapeutických postupov a technológií) a zároveň kompetencií sestier. Kontext klinického prostredia je v rámci prepojenia teórie s praxou považovaný za vitálny komponent profesionálnej prípravy sestier. Klinická výučba tvorí približne 50% vzdelávacích kurikúl a je dôležitou súčasťou pregraduálnej profesionálnej prípravy a rozvoja študentov ošetrovateľstva. Klinické prostredie v pregraduálnom vzdelávaní sestier je tvorené psychosociálnymi, fyzickými a organizačnými faktormi a zahŕňa ďalšie významné externé faktory ovplyvňujúce proces učenia na pracovisku, ako sú napríklad faktory zo strany pacientov, klinickej supervízie, prítomnosti pedagóga, manažmentu pracoviska a sociálneho prostredia na pracovisku. **Workshop by bol zameraný na problematiku faktorov zefektívnenia klinickej výučby (metódy, formy, rola mentora, podporné supervízie) a špecifik hodnotenia študentov.**

RNDr. Martin Komenda, Ph.D.

The need for standardized curriculum particularly in medical education is indispensable. Today a comprehensive platform that would cover all necessary instruments for easy in-depth curriculum management is still missing. For any platform to achieve these goals, it is essential that data standards are used to enable the systems to communicate across organizations and implementations. **The workshop will be aimed at medical curriculum mapping as well as at the quality assessment necessary to evaluate the mapping process**



MEFANET 2016: desátý ročník konference



Volná sdělení:

- Jak hlídat kvalitu?
 - I. menší počet přednášek, vyšší počet posterů
 - II. strukturovaná abstrakta v anglickém jazyce
 - III. zvýšit počet hodnotitelů
 - IV. pouze vyzvané příspěvky
(vyzyvatelé = členové KR MEFANET a KR MEFANET NZV)



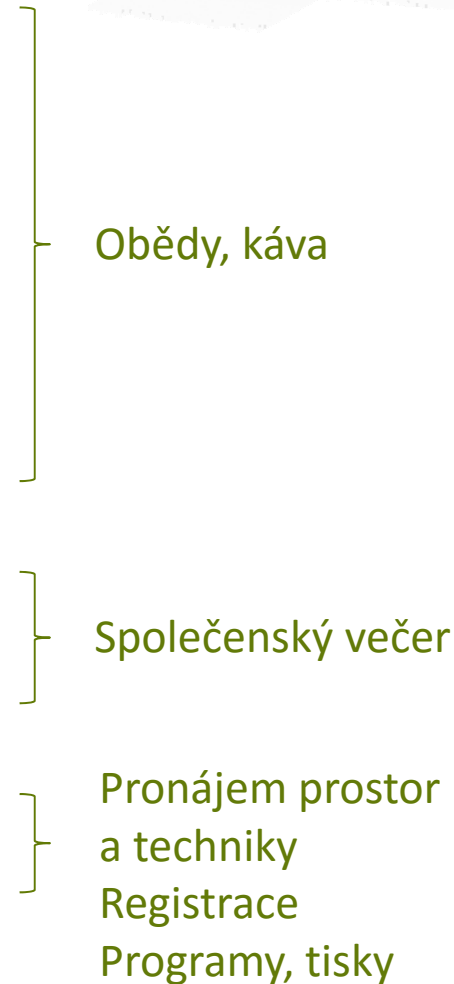
MEFANET 2016: Finanční model



- **900 Kč**
Konferenční vložné (zahrnuje odborný program dvoudenní konference, občerstvení v průběhu akce, jednu vstupenku na recepci, materiály pro účastníky)
- **400 Kč**
Jednodenní konferenční vložné (zahrnuje odborný program 2. dne konference, občerstvení v průběhu akce, materiály pro účastníky)
- **0 Kč**
Studenti a přednášející v programově orientovaném bloku

- Sponzoři
- Vystavovatelé: 9.000 Kč – 50.000 Kč

- Projekt

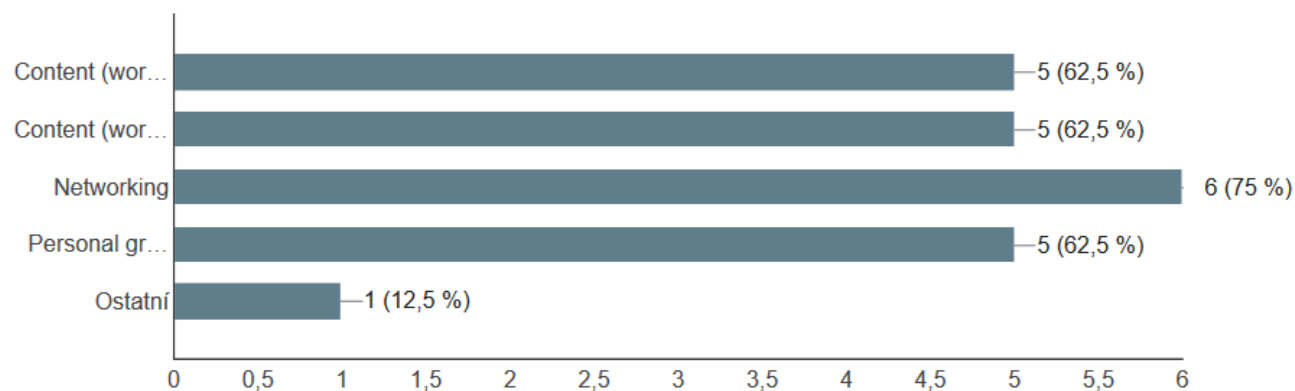


MEFANET konference: hodnocení účastníků

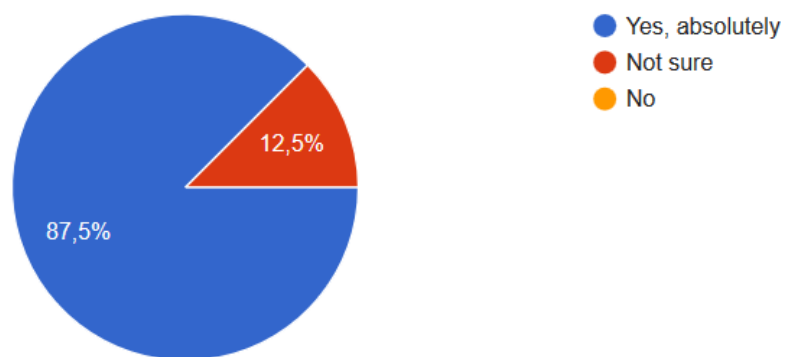




Please specify the main reasons for attending the MEFANET 2015 conference: (multiple choice)



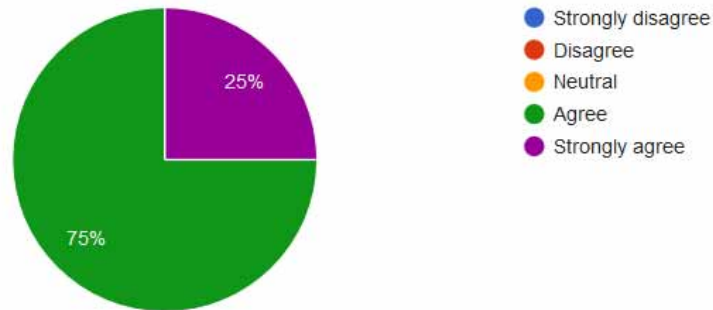
Did the conference fulfill your reasons for attending? (8 odpovědi)



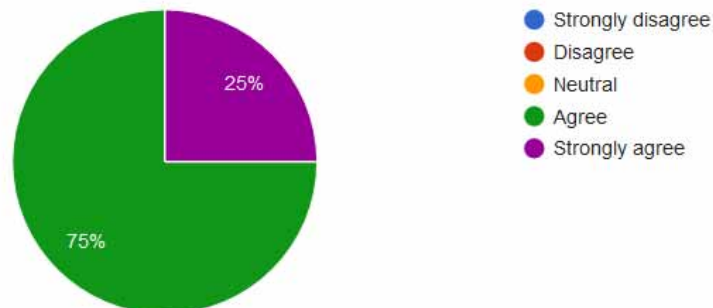
Keynote lectures - quality



The quality of the keynote lecture Scenario-based learning: what can it provide now for the learner, and how can we use it next? by Ella Iskrenko-Poulton, PhD was high.

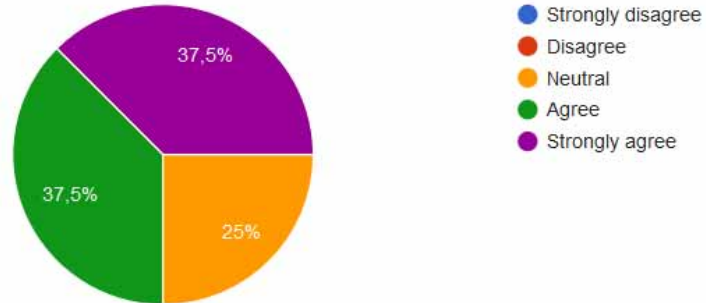


The quality of the keynote lecture Examining Brain Behavior in Games and Virtual Environments by Fotios Liarokapis, PhD was high.

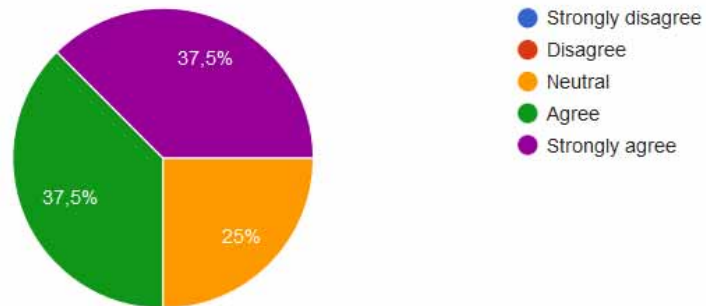


Keynote lectures - topics

The topic of the keynote lecture Scenario-based learning: what can it provide now for the learner, and how can we use it next? by Ella Iskrenko-Poulton, PhD was interesting for me.

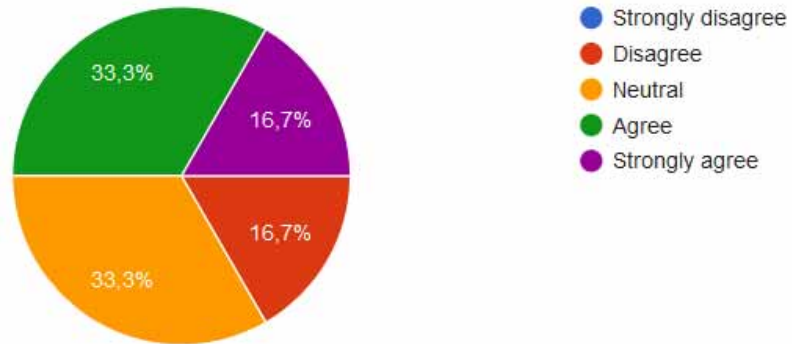


The topic of the keynote lecture Examining Brain Behavior in Games and Virtual Environments by Fotios Liarokapis, PhD was interesting for me.

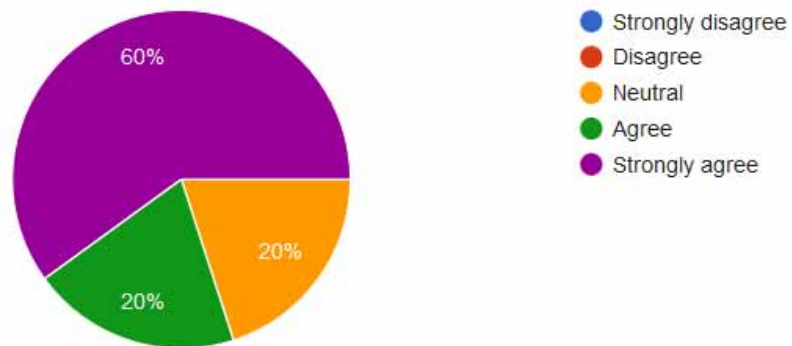


The quality of the workshops

The quality of the CROESUS.EU workshop was high.

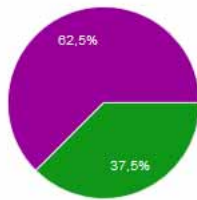


The quality of the AKUTNE.CZ® workshop was high.



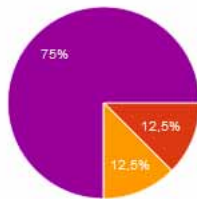
Overall satisfaction 1/2

Conference content



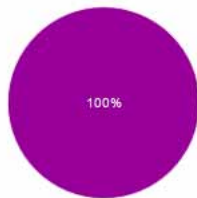
- Very dissatisfied
- Somewhat dissatisfied
- Neutral
- Somewhat satisfied
- Very satisfied

Registration process



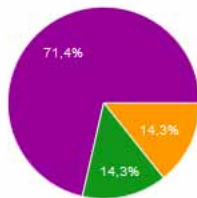
- Very dissatisfied
- Somewhat dissatisfied
- Neutral
- Somewhat satisfied
- Very satisfied

Venue



- Very dissatisfied
- Somewhat dissatisfied
- Neutral
- Somewhat satisfied
- Very satisfied

Refreshment & Together party

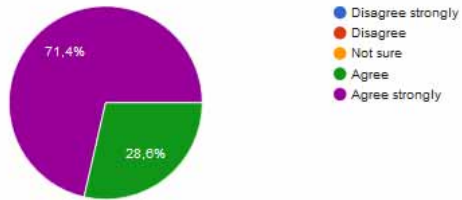


- Very dissatisfied
- Somewhat dissatisfied
- Neutral
- Somewhat satisfied
- Very satisfied

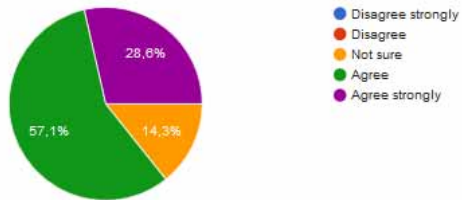


Overall satisfaction 2/2

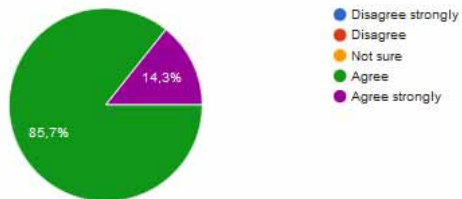
The conference venue was comfortable (7 odpovědí)



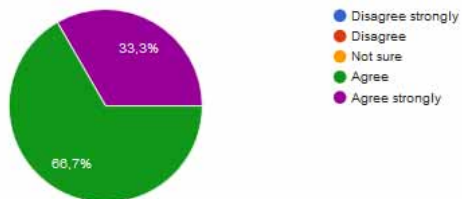
The programme was RELEVANT to your research scope (7 odpovědí)



The programme was RELEVANT to your pedagogy field (7 odpovědí)



The programme was well & clearly STRUCTURED (6 odpovědí)



What was the most beneficial aspect of the conference for you?

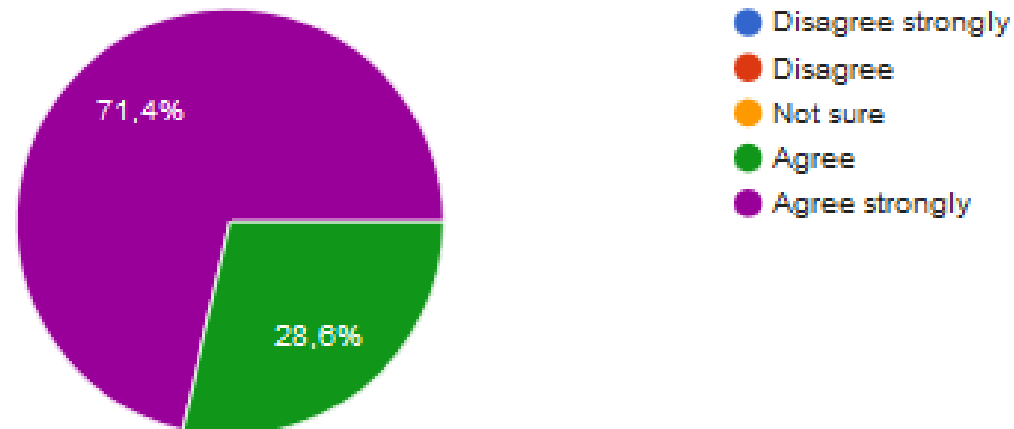
face to face contact and communication

Getting information about advances in electronic education supporting initiatives.

The opportunity to learn something new, to see new topics and possible "servicies", speak with people, find contacts.



The MEFANET 2016 conference in Brno: I will come back again next year



MEFANET konference: hodnocení účastníků



Nápady jak lépe posbírat zpětnou vazbu účastníků

- elektronicky vs. papír
- na místě vs. po skončení akce
- kdo si vezme na starost?



MEFANET 2016: Propagace, ohlédnutí

 Search

MEDICAL FACULTIES NETWORK



[about the journal](#) [scope](#) [editorial board](#) [call for papers](#) [publishing policy](#) [instructions for authors](#) [issues and articles](#) [publisher](#)

articles • [mj-20160106](#)

MEFANET Journal 2016; 4(1): xx-xx

EDITORIAL MATERIAL

MEFANET 2015: new format of a traditional conference

Martin Komenda*, Daniel Schwarz, Jakub Gregor, Lenka Šnajdrová

Institute of Biostatistics and Analyses, Faculty of Medicine, Masaryk University, Czech Republic

* Corresponding author: komenda@iba.muni.cz



Abstract

The ninth year of the [MEFANET conference](#) saw several organisational changes, which might have been perceived either as a facelift by some people, or even as a new model by others. What remained, however, was the desire to share one's own experience with modern approaches and technologies in the education of medical and health care disciplines, and to get new information and ideas from others.

Keywords

MEFANET; medical informatics; e-learning; virtual patient; e-assessment

Article history:

Available online: 6 April 2016

[Download PDF](#)

[Supplementary material](#)

Again, the MEFANET conference was held in late November in Hotel International Brno, Czech Republic. In 2015, however, the organisers decided to do things differently. In particular, more attention was paid to practical workshops, which took place in the afternoon of the first conference day. Unconventionally, the invited lectures and plenary sections with contributions of authors from across Czech and Slovak medical faculties took place on the second conference day.

The event started with a quick Wednesday's lunch, attended by participants of the first workshop and by the team of Petr Stourac, MD, PhD, head of the Department of Paediatric Anaesthesiology and Resuscitation, who guaranteed the entire section. The conference programme started with their workshop dedicated to interactive algorithms in the education of emergency medicine, which have been developed for many years now by this team within the AKUTNE.CZ® project. Divided into groups and led by expert instructors, workshop participants tried to create plausible clinical scenarios, which might possibly be later used in the education of physicians as well as non-physician health care professionals. After finishing their work, the participants presented both the basic structure of their scenario and "dead ends" in the form of unnecessary examinations or even patient harm, which might be intentionally set up to test the students' knowledge. Workshop guarantors were satisfied both with the variety of topics and with their contents.



MEFANET 2016: Propagace, ohlédnutí

MEFANET 2015 V NOVÉM A ZÁROVEŇ PŘI STARÉM

Jakub Gregor (JBA MU)



Změny, jimiž konference MEFANET prošla před svým devátým ročníkem, lze označit možná za fascinující, možná za nový model. Určitě zde zůstala chuť sdílet zkušenosti s moderními přístupy a technologiemi ve výuce lékařských a zdravotnických oborů a zároveň získávat nové informace a nápady z této oblasti.

Stejný také zůstala pozdně listopadový termín a místo konání, tedy hotel International v Brně. Organizátoři se nicméně rozhodli osvěžit zastaralé programové pořadí. Větší prostor dostaly zejména praktické workshopy, jimiž bylo věnováno odpoledne prvního dne konference, a teprve druhý den došlo na vyprávění přednášky a jednotlivé plenární sekce naplněné příspěvky od autorů napříč českými a slovenskými lékařskými a zdravotnickými fakultami.

Už od začátku oběd si jen v rychlosti vyzkoušeli sdílet své zkušenosti a připravených workshopů vyplývala garance cíle akce, tedy spíše kolos MUDr. Petra Šlouhače, Ph.D., z Katedry dětské gastroenterologie a rennace 17 MU a FN Brno. Úvod programu totiž obsahoval jejich workshop věnovaný interaktivním algoritmem ve výuce akutní medicíny, jímž se tento týp ubíral dlouhodobě v rámci projektu AKUTNĚ.CZ. Účastníci workshopu si ve skupinách pod vedením odborných lektorů vyskočili teorii klinických scénářů, které v této atraktivní formě slouží k vzdělávání lékařů i zdravotnických pracovníků. Po dokončení práce prezentovali jak zasloužilí, tak i mladší kolegové, tak i „lepší slůžky“, do nichž se účastníci mohli těšit během příjmu do stánků, v podobě zdravotních vyšetření či dokonce spíše pacientů. Tyto garance workshopu byl spojeny jak s předstou námitky, tak i jejich ob-
stavení.



MEFANET 2016: PRVNÍ OZNÁMENÍ



Konference MEFANET
save the date **2016**

Vážení příznivci konference MEFANET!
Je nám potěšením oznámit vám termín konání letošního jubilejního desátého ročníku konference MEFANET. Akce se uskuteční ve dnech 29.-30. listopadu 2016 v Brně - tradiční baště interdisciplinárního setkávání pedagogů, IT expertů a studentů z lékařských a zdravotnických fakult ČR a SR. Zapište si prosím tento termín do vašich diářů. Další organizační informace vám budeme postupně dávkovat.

Sledujte nás také na webu a facebookovém profilu
Těšíme se na další setkání v listopadovém Brně!

Za programový a organizační výbor
Daniel Schwarz & Martin Komenda

29. - 30. listopadu
Brno

Sledujte nás!
www.mefanet.cz
facebook.com/mefanet

mefanet MEDICAL FACULTIES NETWORK



Program jednání

1. Programové zaměření JUBILEJNÍHO 10. ROČNÍKU konference MEFANET, organizační aspekty
2. Novinky a provoz portálové platformy MEFANET
3. Reporty o stavech projektů fakult
 - ModeHED
 - MEDCIN
 - CROESUS
 - ... (FRVŠ, Erasmus+ aj.)
4. Společné projektové záměry
 - CRP 12+
5. Publikační management
 - MEFANETin
 - MEFANET Journal
6. Různé



Novinky a provoz portálové platformy MEFANET



MEDICAL
FACULTIES
NETWORK





English version

Vyhledávání

Sekce2

Edukační weby

Digitální video

Materiály k přednáškám

Elearningové kurzy

Přihlásit se

Vítejte na výukovém portálu Lékařské fakulty Ostravské univerzity
Obsah kategorizovaný dle lékařských disciplín

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Alkoholická medicína (2)</p> <p>Anatomie (2)</p> <p>Anesteziologie a intenzivní medicína (2)</p> <p>Biofyzika (2)</p> <p>Biologie (2)</p> <p>Dermatologie (2)</p> <p>Diabetologie, diabetika (2)</p> <p>Endokrinologie, metabolismus (2)</p> <p>Endokrinologie, preventivní lékařství, hygiena (2)</p> <p>Farmakologie (2)</p> | <p>Hematologie (2)</p> <p>Histologie, embryologie (2)</p> <p>Chirurgie, traumatologie, ortopedie (2)</p> <p>Imunologie, alergologie (2)</p> <p>Infektologie (2)</p> <p>Kardiologie, angologie (2)</p> <p>Laboratorní diagnostika (2)</p> <p>Lékařská etika a právo (2)</p> <p>Lékařská genetik (2)</p> <p>Lékařská chemie a biochemie (2)</p> | <p>Nefrologická zdravotnická věda (2)</p> <p>Neurochirurgie (2)</p> <p>Neurologie (2)</p> <p>Nukleární medicína (2)</p> <p>Oftalmologie, optometrie (2)</p> <p>Oncologie, radioterapie (2)</p> <p>Otazní (2)</p> <p>Otorinolaryngologie (2)</p> <p>Patologie a soubor lékařství (2)</p> <p>Pedatrie, neonatologie (2)</p> | <p>Psychiatrie, psychologie, sexologie (2)</p> <p>Radiologie a zobrazovací metody (2)</p> <p>Rehabilitace, fyzioterapie, ergoterapie (2)</p> <p>Rheumatologie (2)</p> <p>Tělovýchovné lékařství (2)</p> <p>Urologie (2)</p> <p>Věřejné zdravotnictví, sociální lékařství (2)</p> <p>Vnitřní lékařství (2)</p> <p>Všeobecná praktická lékařství (2)</p> <p>Zubní lékařství (2)</p> |
|---|---|---|---|



Multimediální podpora výučby
klinických a zdravotnických disciplín
portál Fakulty zdravotnických odborů Prešovskej univerzity



Sekce1

Sekce2

English version

Vyhledávání

Edukační weby

Digitální video

Materiály k přednáškám

Elearningové kurzy

Přihlásit se

Poslat článek

Na stáhnout

Textová verze

Verze pro tisk

Vítejte na Portálu LF
Obsah kategorizovaný podľa lékařských disciplín

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Alkoholická medicína (2)</p> <p>Anatomia (2)</p> <p>Anesteziológia a intenzívna medicína (2)</p> <p>Biofyzika (2)</p> <p>Biológia (2)</p> <p>Dermatológia (2)</p> <p>Diabetológia, diabetika (2)</p> <p>Endokrinológia, metabolismus (2)</p> <p>Endokrinológia, preventívne lekárstvo, hygiena (2)</p> <p>Farmakológia (2)</p> <p>Fyziológia a patofyziologická fyziológia (2)</p> <p>Gastroenterológia, hepatológia (2)</p> <p>Geriatéria (2)</p> | <p>Hematológia (2)</p> <p>Histológia, embryológia (2)</p> <p>Chirurgia, traumatológia, ortopedia (2)</p> <p>Imunológia, alergológia (2)</p> <p>Infektológia (2)</p> <p>Interná medicína (2)</p> <p>Kardiológia, angológia (2)</p> <p>Laboratorná diagnostika (2)</p> <p>Lékařská etika a právo (2)</p> <p>Lékařská genetik (2)</p> <p>Lékařská chemie a biochemie (2)</p> <p>Lékařská informatika a informační věda (2)</p> <p>Neurologie (2)</p> | <p>Nefrologie (2)</p> <p>Nefrologická zdravotnická věda (2)</p> <p>Neurochirurgia (2)</p> <p>Neurologia (2)</p> <p>Nukleární medicína (2)</p> <p>Oftalmológia, optometria (2)</p> <p>Oncológia, radioterapia (2)</p> <p>Otazní (2)</p> <p>Otorinolaryngológia (2)</p> <p>Patológia a soubor lekárstvo (2)</p> <p>Pediatrica, neonatológia (2)</p> <p>Pneumológia (2)</p> <p>Porodnictvo a gynecológia (2)</p> | <p>Pracovné lekárstvo a toxicológia (2)</p> <p>Psychiatria, psychológia, sexológia (2)</p> <p>Radiológia a zobrazovacie metódy (2)</p> <p>Rehabilitácia, fyzioterapia, ergoterapia (2)</p> <p>Rheumatológia (2)</p> <p>Tělovýchovné lekárstvo (2)</p> <p>Urologia (2)</p> <p>Verejné zdravotníctvo, sociálna medicína (2)</p> <p>Všeobecná praktická lekárstvo (2)</p> <p>Zubné lekárstvo (2)</p> |
|---|---|---|---|



Výukový portál MEFANET
Fakulty zdravotnických studií ZČU



Sekce1

Sekce2

English version

Vyhledávání

Edukační weby

Digitální video

Materiály k přednáškám

Elearningové kurzy

Přihlásit se

Poslat článek

Ke stažení

Textová verze

Verze pro tisk

Vítejte na Portálu LF
Obsah kategorizovaný dle lékařských disciplín

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Alkoholická medicína (2)</p> <p>Anatomie (2)</p> <p>Anesteziologie a intenzivní medicína (2)</p> <p>Biofyzika (2)</p> <p>Biologie (2)</p> <p>Dermatologie (2)</p> <p>Diabetologie, diabetika (2)</p> <p>Endokrinologie, metabolismus (2)</p> <p>Endokrinologie, preventivní lékařství, hygiena (2)</p> <p>Farmakologie (2)</p> <p>Fyziológia a patofyziologická fyziológia (2)</p> <p>Gastroenterológia, hepatológia (2)</p> <p>Geriatría (2)</p> | <p>Hematologie (2)</p> <p>Histologie, embryologie (2)</p> <p>Chirurgie, traumatologie, ortopedie (2)</p> <p>Imunologie, alergologie (2)</p> <p>Infektologie (2)</p> <p>Kardiologie, angologie (2)</p> <p>Laboratorní diagnostika (2)</p> <p>Lékařská etika a právo (2)</p> <p>Lékařská genetik (2)</p> <p>Lékařská chemie a biochemie (2)</p> <p>Lékařská informatika a informační věda (2)</p> <p>Neurologie (2)</p> <p>Nefrologie (2)</p> | <p>Nefrologická zdravotnická věda (2)</p> <p>Neurochirurgie (2)</p> <p>Neurologie (2)</p> <p>Nukleární medicína (2)</p> <p>Oftalmologie, optometrie (2)</p> <p>Oncologie, radioterapie (2)</p> <p>Otazní (2)</p> <p>Otorinolaryngologie (2)</p> <p>Patologie a soubor lékařství (2)</p> <p>Pediatrica, neonatologie (2)</p> <p>Pneumologie (2)</p> <p>Porodnictví a gynecologie (2)</p> <p>Pracovní lékařství a toxicologie (2)</p> | <p>Psychiatrie, psychologie, sexologie (2)</p> <p>Radiologie a zobrazovací metody (2)</p> <p>Rehabilitace, fyzioterapie, ergoterapie (2)</p> <p>Rheumatologie (2)</p> <p>Tělovýchovné lékařství (2)</p> <p>Urologie (2)</p> <p>Věřejné zdravotnictví, sociální lékařství (2)</p> <p>Vnitřní lékařství (2)</p> <p>Všeobecná praktická lékařství (2)</p> <p>Zubní lékařství (2)</p> |
|--|---|---|---|

Patch 1.9.3 – rozesláno

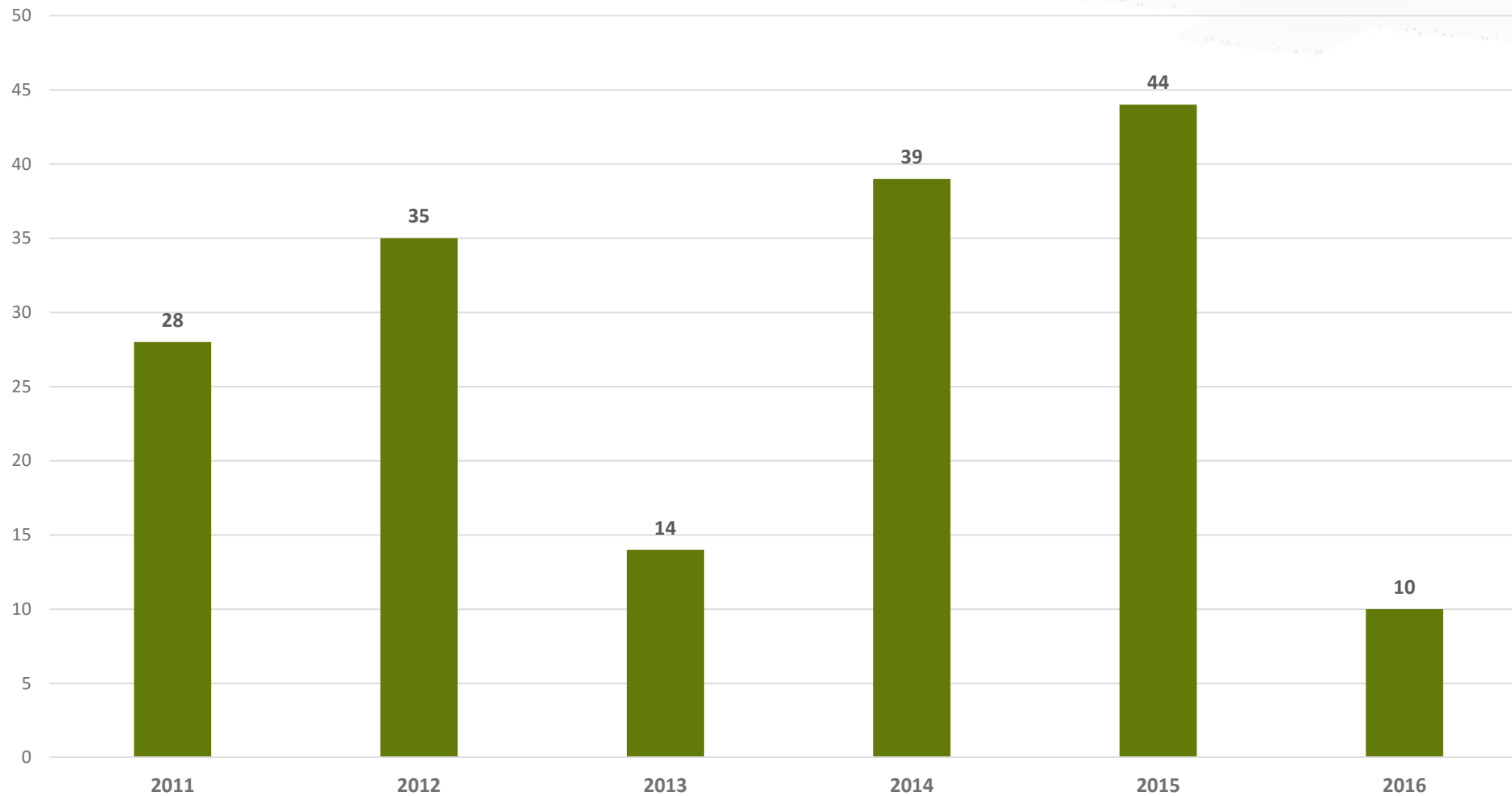
- nový SP / instance plzen2
- úprava výstupu pro indexaci
- změny v autorech
- revize a kontrolní kódy Google Analytics
- menší opravy a úpravy v backoffice



Recenzování díla na MEFANETu



Celkem 170 pedagogických děl



Games & Sandbox MEFANET v novém kabátu



Filtrovat podle disciplín

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Akutní medicína (52) | <input type="checkbox"/> Hematologie (2) | <input type="checkbox"/> Lékařské zdravotně vědy (1) | <input type="checkbox"/> Psychiatrie, psychologie, sexuologie (7) |
| <input type="checkbox"/> Anatomie (2) | <input type="checkbox"/> Histologie, embryologie (2) | <input type="checkbox"/> Neurochirurgie (2) | <input type="checkbox"/> Radiologie a zobrazovací metody (2) |
| <input type="checkbox"/> Anesteziologie a intenzivní medicína (1) | <input type="checkbox"/> Chirurgie, traumatologie, ortopedie (2) | <input type="checkbox"/> Neurologie (1) | <input type="checkbox"/> Rehabilitace, fyzioterapie, ergoterapie (2) |
| <input type="checkbox"/> Biofyzika (2) | <input type="checkbox"/> Imunologie, alergologie (1) | <input type="checkbox"/> Nukleární medicína (2) | <input type="checkbox"/> Reumatologie (1) |
| <input type="checkbox"/> Biologie (2) | <input type="checkbox"/> Infektologie (2) | <input type="checkbox"/> Oftalmologie, optometrie (2) | <input type="checkbox"/> Tělovýchovné lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Dermatologie (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Diabetologie, dietetika (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Endokrinologie, metabolismus (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Epidemiologie, preventivní lékařství, hygiena (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Farmakologie (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Fyziologie a patologická fyziologie (1) | | | |
| <input type="checkbox"/> Gastroenterologie, hepatologie (2) | | | |
| <input type="checkbox"/> Geriatrie (2) | | | |
- vše dle máš dle



Filtrovat podle disciplín

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Akutní medicína (52) | <input type="checkbox"/> Hematologie (2) | <input type="checkbox"/> Lékařské zdravotně vědy (1) | <input type="checkbox"/> Psychiatrie, psychologie, sexuologie (7) |
| <input type="checkbox"/> Anatomie (2) | <input type="checkbox"/> Histologie, embryologie (2) | <input type="checkbox"/> Neurochirurgie (2) | <input type="checkbox"/> Radiologie a zobrazovací metody (2) |
| <input type="checkbox"/> Anesteziologie a intenzivní medicína (1) | <input type="checkbox"/> Chirurgie, traumatologie, ortopedie (2) | <input type="checkbox"/> Neurologie (1) | <input type="checkbox"/> Rehabilitace, fyzioterapie, ergoterapie (2) |
| <input type="checkbox"/> Biofyzika (2) | <input type="checkbox"/> Imunologie, alergologie (1) | <input type="checkbox"/> Nukleární medicína (2) | <input type="checkbox"/> Reumatologie (1) |
| <input type="checkbox"/> Biologie (2) | <input type="checkbox"/> Infektologie (2) | <input type="checkbox"/> Oftalmologie, optometrie (2) | <input type="checkbox"/> Tělovýchovné lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Dermatologie (2) | <input type="checkbox"/> Kardiologie, angiologie (2) | <input type="checkbox"/> Onkologie, radionterapie (2) | <input type="checkbox"/> Urologie (2) |
| <input type="checkbox"/> Diabetologie, dietetika (2) | <input type="checkbox"/> Laboratorní diagnostika (2) | <input type="checkbox"/> Ostatní (2) | <input type="checkbox"/> Vědní zdravotství, soudní lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Endokrinologie, metabolismus (2) | <input type="checkbox"/> Lékařská etika a právo (2) | <input type="checkbox"/> Otorinolaryngologie (2) | <input type="checkbox"/> Všeobecné lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Epidemiologie, preventivní lékařství, hygiena (2) | <input type="checkbox"/> Lékařská genetik (2) | <input type="checkbox"/> Patologie a soudní lékařství (2) | <input type="checkbox"/> Všeobecné praktické lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Farmakologie (2) | <input type="checkbox"/> Lékařská chemie a biochemie (2) | <input type="checkbox"/> Pedatrie, neonatologie (2) | <input type="checkbox"/> Záření lékařství (2) |
| <input type="checkbox"/> Fyziologie a patologická fyziologie (1) | <input type="checkbox"/> Lékařská informatika a informační věda (2) | <input type="checkbox"/> Pneumologie (1) | |
| <input type="checkbox"/> Gastroenterologie, hepatologie (2) | <input type="checkbox"/> Mikrobiologie (2) | <input type="checkbox"/> Porodnictví a gynekologie (2) | |
| <input type="checkbox"/> Geriatrie (2) | <input type="checkbox"/> Nefrologie (2) | <input type="checkbox"/> Pracovní lékařství a toxikologie (2) | |
- vše dle máš dle

Odeslat

Federace identit

- eduID.cz, SANET (Jaroslav Majerník)
- Aktivity na 1. LF UK (Stanislav Szkandera)



Program jednání

1. Programové zaměření JUBILEJNÍHO 10. ROČNÍKU konference MEFANET, organizační aspekty
2. Novinky a provoz portálové platformy MEFANET
3. Reporty o stavech projektů fakult
 - ModeHED
 - MEDCIN
 - CROESUS
 - ... (FRVŠ, Erasmus+ aj.)
4. Společné projektové záměry
 - CRP 12+
5. Publikační management
 - MEFANETin
 - MEFANET Journal
6. Různé



Projektový management



**MEDICAL
FACULTIES
NETWORK**



Projekty ERASMUS+



- ModeHED
- MEDCIN
- CROESUS
- ...



Společné projektové záměry



- MŠMT CRP 12+
- Aktivity pracovní skupiny elektronického testování



Program jednání

1. Programové zaměření JUBILEJNÍHO 10. ROČNÍKU konference MEFANET, organizační aspekty
2. Novinky a provoz portálové platformy MEFANET
3. Reporty o stavech projektů fakult
 - ModeHED
 - MEDCIN
 - CROESUS
 - ... (FRVŠ, Erasmus+ aj.)
4. Společné projektové záměry
 - CRP 12+
5. Publikační management
 - MEFANETin
 - MEFANET Journal
6. Různé



Publikační management



MEDICAL
FACULTIES
NETWORK



Květnový MEFANETin



mefanetIN

 Informační bulletin vzdělávací síť MEFANET

 01 | květen 2016

 ISSN 1804-8013

Classroom connectivity with the use of mobile devices and algorithms

 David Pátek, Faculty of Education, University of Pardubice, Czech Republic

 In today's world, we are surrounded by mobile devices. They are not just for entertainment but also for education. This article discusses the use of mobile devices in the classroom and how they can be used to enhance learning.

In the world of education, we are surrounded by mobile devices. They are not just for entertainment but also for education. This article discusses the use of mobile devices in the classroom and how they can be used to enhance learning.

JUBILEJNÍ 20. WIKIVÍKEND

Mesto Trnava 2. 12. 2016

 Wikivikend je každoroční akce, která se koná v Trnavě. Tato akce je určena pro všechny zájemce o wiki a je to skvělá příležitost se seznámit s ostatními wikiisty a naučit se novým věcem.

 Program Wikivikendu je velmi bohatý a zahrnuje mnoho různých aktivit, jako je například přednášky, workshopy a diskuse.

 Wikivikend je velmi úspěšnou akcí a každoročně přiláká mnoho účastníků.



2

VOLUME 1 | NO. 2 | 2013

mefanet JOURNAL

An overview of currently available methods and future trends for physical activity

LMS Moodle in teaching biophysics and medical informatics at Faculty of Medicine, University of Ostrava

Innovative teaching methods in the professional training of nurses - simulation education

AKUTNE.CZ algorithms and SEPSIS-Q scenarios as interactive tools for problem based learning sessions in medical education

Education of data mining as novel approach in clinical and health care research

Japan Society for Medical Education (JSME): Its history and activities for the last 45 years

5th AKUTNE.CZ Congress

ISSN (print) 1805-9163 | ISSN (on-line) 1805-9171

Indexed in Bibliographia medica Czechoslovaca,
Bibliographia medica Slovaca

mj.mefanet.cz

2

VOLUME 1 | NO. 2 | 2013

mefanet JOURNAL

| No. of papers per type | Vol. 1 nr. 1 JUN 2013 | Vol. 1 nr. 2 DEC 2014 | Vol. 2 nr. 1 JUN 2014 | Vol. 2 nr. 2 DEC 2014 | Vol. 3 nr. 1 JUN 2015 | Vol. 3 nr. 2 DEC 2015 | Vol. 4 nr. JUN 2016 |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| ORIGINAL ARTICLE | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2(+3) |
| REVIEW | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| EDITORIAL | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | 7 | 8 | 6 | 7 | 5 | 6 | ? |

ISSN (print) 1805-9163 | ISSN (on-line) 1805-9271

Indexed in Bibliographia medica Czechoslovaca
Bibliographia medica Slovaca

mj.mefanet.cz

2

VOLUME 1 | NO. 2 | 2013

mefanet JOURNAL

An overview of currently available methods and future trends for physical activity

Education of data mining as novel approach in clinical and health care research

LMS Moodle in teaching biophysics and medical informatics at Faculty of Medicine, University of Ottawa

Japan Society for Medical Education (JSME): Its history and activities for the last 45 years

Integrating mobile learning and social media in medical education

AKHTUNE-02 Algorithms and SOPSIS (Operator as Interactive Tools for problem-based learning) models in medical education

Scope of the journal

Manuscripts are invited which deal with the following topics:

- E-health and telemedicine
- E-learning
- Information science
- Innovative teaching methods
- Medical educational informatics and learning analytics
- Modelling and simulation
- Multimedia
- Social media pedagogy
- Evidence-based medicine in education



Peer Review Process

Each article corresponding to journal's focus will undergo a review process. The review process is double-blinded; the author does not know the reviewers and vice versa. Each article is reviewed by at least by two reviewers nominated by the editorial board.

The Mefanet J accepts following types of articles:

- Reviewed: original article, review
- Not reviewed: comment, editorial, tutorial

EDUCATION OF DATA MINING AS A NOVEL APPROACH IN CLINICAL AND HEALTH CARE PRACTICE

Jiří Jarkovský*, Klára Komprohová, Ludislav Dušek
Institute of Biostatistics and Anthropology, Faculty of Medicine and Faculty of Science, Masaryk University
in Brno, Czech Republic
*Corresponding author: jarkovsky@ulb.muni.cz

ARTICLE HISTORY
Received 8 December 2013
Revised 23 December 2013
Accepted 31 December 2013
Available online 31 December 2013

KEYWORDS
data mining
statistics
multivariate analysis
large datasets
databases



ABSTRACT—Data mining (DM) is a widely adopted methodology for the analysis of large datasets which is on the other hand often considered as a universal solution. This statement is somewhat misleading since in which large and heterogeneous datasets are often processed. DM is a specific standard method available in common statistical software or is transformed into a complex workflow methodology covering all the steps of data mining: data acquisition through pre-processing and data analysis to interpretation of the results. The whole workflow is aimed at one final goal: to identify interesting, non-trivially hidden and potentially useful information. The conceptual concept of data mining was adopted in our educational course of the Faculty of Science at the Masaryk University accessible from its e-learning platform (<http://www.med.muni.cz/lanc-318-tovredeni-technologie-data-miningu-a-ovladani-genernych-expressnich-map-do-vyuky.html>).

INTRODUCTION

The term "data mining" (DM) is currently widespread in all areas related to data analysis. Clinical research belongs to them as well and the application of complex computational methods has become very popular in this area because of increasing amount of available data. The DM concept is nevertheless often overestimated or incorrectly considered as a universal solution for all problems. Although data mining seems to be well defined, the opposite is true. Even its definition is problematic and there are many definitions books and web portals dealing with the data mining. There are two probably the most popular definitions: "The nontrivial extraction of implicit, previously unknown, and potentially useful information from data" [1] and "The science of extracting useful information from large data sets or databases" [2].

In the article we would like to introduce our educational materials presenting concepts and approaches of data mining for clinicians and other researchers in clinical and health care fields.

DM is mostly considered in the relation to large datasets; its usage in the commercial applications is

common as well. In fact, the DM is a research methodology applicable to any data analysis and is not "owned" by any area of science. The DM is widely adopted in wide area of applications such as marketing of risk clients, non-legal usage of mobile phone, e-mail classification and spam removal, image, text and speech recognition or network data analysis. Therefore, the DM is the area of research which development is multidisciplinary in its nature. Methods applicable in commercial applications can be applied in any other research areas and vice versa.

Data mining is often considered as a black box machine mining previously unknown information from the data and the methodology is often presented as a "black box" with simplified description. The reality is of course more complex. Good knowledge of mathematical background of the DM methods and their limitations is crucial for the correct application of the DM; the most important is expert knowledge and long-term experience. Methods applied in DM are particularly multivariate and some of the all rules of multivariate data analysis. The most of multivariate methods are as follows [3]:

- Visualization of data with multiple variables
- Searching of meaningful views on multivariate data, identification of importance and hierarchy of variables
- Identification of correlations among variables, simplification of their structure
- Analysis of similarities between analysed subjects, their stratification, classification and prediction

The question is whether the data mining is in any way different from the commonly adopted statistical methods? The answer is both yes and no. DM uses methods available in common statistical packages and "mining" can be sometimes used as a marketing term only. On the other hand, even common statistical methods are used in novel, complex and logically joined context. The real DM is a standardized complex methodology covering all the steps of data analysis from data acquisition through pre-processing and data analysis to interpretation of the results; the example is CRISP-DM, JDM (Java Data Mining) or complex methods of model description such as PMML (Predictive Model Markup Language). The data mining thus brings new quality in data analysis which is more related to innovative combination of methods than to any single method. DM in the hands of experienced data analyst is an important tool of scientific data analysis to be applied on complex heterogeneous multivariate data.

The workflow of data mining can be separated into simple individual steps from data storage and pre-processing to their description and predictive modelling. The individual steps can be performed in various software, such as Statistica, SPSS, SPSS Modeler, S+, Matlab, WEKA or R.

METHODS

Workflow of data mining

As already mentioned, data mining can be considered as an innovative connection of various methods of multivariate data analysis. Methodology of the complex DM approach always incorporates process workflow of analytical steps. Example of such approach is the CRISP-DM methodology describing life cycle of DM project and their interconnections [4]; this methodology was also adopted in our article and educational materials.

According to CRISP-DM methodology the DM project life cycle consists of six phases; their order and direction of crossing between them is not strictly given and the movement in the scheme is based on the results of the previous phase (the arrows in the scheme shows the most common paths). The outer circle symbolizes cyclical nature of data analysis which is



Figure 1: DM workflow according to CRISP-DM methodology (taken from CRISP-DM)

repeated until the solution is found. The knowledge gained in one cycle can generate new questions and new cycles utilizing experiences from the previous cycles.

Understanding

This initial phase focuses on understanding the analysis objectives and requirements, and then converting this knowledge into a data mining problem definition and a preliminary plan designed to achieve the objectives. For example, in clinical data analysis this is the preliminary phase of literature review of given clinical problem (terminology, cut-offs, known correlations of variables etc.). Although it looks rather simple, this information is strategically important during the multivariate analysis. Limited knowledge on importance and meaning of variables can result into biased or uninterpretable results and during multivariate analysis these problems should not be necessarily avoided. Preliminary phase should be also the power and assessment of the necessary sample size.

Data Understanding

The data understanding phase starts with an initial data collection and proceeds with activities in order to get familiar with the data, to identify data quality problems, to discover first insights into the data, to detect interesting subsets to form hypotheses for hidden information. Wide set of univariate and multivariate analyses can be adopted for this exploratory analysis (Figure 2).

Program jednání

1. Programové zaměření JUBILEJNÍHO 10. ROČNÍKU konference MEFANET, organizační aspekty
2. Novinky a provoz portálové platformy MEFANET
3. Reporty o stavech projektů fakult
 - ModeHED
 - MEDCIN
 - CROESUS
 - ... (FRVŠ, Erasmus+ aj.)
4. Společné projektové záměry
 - CRP 12+
5. Publikační management
 - MEFANETin
 - MEFANET Journal
6. Různé



AOB



MEDICAL
FACULTIES
NETWORK



AOB

